

**CONDICIONES FAMILIARES Y ESCOLARES DE LOS NIÑOS DIAGNOSTICADOS
CON DISLEXIA EN LOS GRADOS 4° Y 5° DE BÁSICA PRIMARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE BERNARDA EN EL MUNICIPIO DE CIÉNAGA
DE ORO**

HEIDY ELIANA MESTRA DURANGO

**UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
MONTERIA-CORDOBA**

2017

**CONDICIONES FAMILIARES Y ESCOLARES DE LOS NIÑOS DIAGNOSTICADOS
CON DISLEXIA EN LOS GRADOS 4° Y 5° DE BÁSICA PRIMARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE BERNARDA EN EL MUNICIPIO DE CIÉNAGA
DE ORO**

HEIDY ELIANA MESTRA DURANGO

Trabajo de investigación para optar el título de licenciado en ciencias sociales

ASESORA:

RUBBY CASTRO PUCHE, MSc.

UNIVERSIDAD DE CÒRDOBA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

PROGRAMA LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

MONTERÌA-CORDOBA

2017

“Aprender a leer es lo más importante que me ha pasado en la vida”.

(Mario Vargas Llosa)

DEDICATORIA

Siempre supe que llegaría este momento, aunque muy en el fondo me negaba a aceptarlo. Desde niña tuve la caprichosa actitud de adueñarme de mis ideas y de defender con las uñas lo que pensaba, y siempre cuestione una cosa y otra, sin darme cuenta que hacía las veces de científico social. No diré que nací para ser licenciada pero sí para estudiar las ciencias sociales, era algo que debía suceder para darme cuenta que el oficio de las preguntas que tanto incomodan a algunas personas le pertenece a una ciencia y que el ser tan curiosa me permitió materializar mis ideas y que la UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA me otorgara un diploma que dice licenciada en ciencias sociales. Y sin duda alguna hará de mí una mujer empoderada y orgullosa de lo que de la mano de JEHOVA DIOS logre. Estas líneas se quedan cortas ante la cantidad de nombres que se vienen a mi mente ante las imágenes llenas de recuerdo que hacen eco en mi memoria de las personas que hicieron posible este logro...

A mi abuela Enelcy Morelo Fernández y mi abuelo Domingo Durango, por darme la carga de tenerlos que enorgullecer con mis logros, de adentrar en mi ese deseo de tener este título.

A Juana Morelo, gracias por apoyarme aun en la distancia

A mi familia gracias por ser mis críticos, mis consejeros, mis amigos y mis más exigentes espectadores

Gracias, este trabajo de investigación es más suyo que mío porque siempre sentí la necesidad de regalarles algo que llevara su nombre y apellido algo que naciera de mi con esmero y dedicación

AGRADECIMIENTOS

A mi compañero Frank García y amigo Carmelo Junior Rodríguez.

A las personas que sin duda me hicieron enamorarme de esta hermosa carrera: a Nina Valencia, que con su exigencia me hizo odiarla por momentos pero entender que la docencia es una relación de hijos y padres tan difícil pero tan amorosa.

A mi asesora y amiga Rubby Castro Puche, por su dedicación. Sin ella esto no sería posible.

A Martin Balcázar, mi gran amigo y maestro por sus regaños por su forma de impartir el conocimiento.

A muchos de mis compañeros de estudio.

Gracias a todos los docentes que hicieron parte de mi formación.

A los niños, comunidad estudiantil docentes y padres de familia que sirvieron de apoyo para elaboración de este trabajo por su entusiasmo y buena disposición.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Descripción del problema	5
1.2. Formulación del Problema	9
2. JUSTIFICACIÓN	10
3. OBJETIVOS	16
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	16
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
4. MARCO TEÓRICO	18
4.1. Antecedentes	18
4.2. <i>REFERENTES TEORICOS</i>	24
4.3. Marco Conceptual.....	33
5. DISEÑO METODOLOGICO.....	35
5.1. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	36
5.2 UNIDAD DE ANALISIS:	37
5.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	37
5.4 DESARROLLO METODOLOGICO	38
CAPÍTULO I	40
LOS NIÑOS DISLEXICOS DEL GRADO 4° Y 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE BERNARDA	40
DIAGNÓSTICO DE LOS CASOS DE NIÑOS DISLEXICOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE BERNARDA	41
CAPITULO II	47
CONTEXTO FAMILIAR DE LOS NIÑOS DISLÉXICOS ESCOLARIZADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE BERNARDA	47
Estilos de aprendizaje de los niños dislexicos para el caso de la IE Madre Bernarda	51
Acompañamiento por parte de la institución a los niños disléxicos y sus padres.	54
Capítulo III.	55
CONDICIONES ESCOLARES RELACIONADAS CON LOS CONOCIMIENTOS, ESTRATEGIAS Y ACTITUDES DEL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE BERNARDA QUE ENSEÑA A NIÑOS DISLEXICOS.	55
DISCUSIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	60
RECOMENDACIONES	65

PROPUESTA: APORTES A NIVEL DE ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS PARA ABORDAR EN EL AMBIENTE FAMILIAR Y ESCOLAR	67
BIBLIOGRAFIA	78
ANEXOS	83
ANEXO 1	84
PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN	84
ANEXO 2	91
Cuestionario de entrevista realizada a padres de familia de los estudiantes diagnosticados con dislexia en los grados cuarto y quinto de la institución educativa Madre Bernarda	91
ANEXO 3.	95
cuestionario de entrevista realizada a los docentes de los grados cuarto y quinto de la institución educativa Madre Bernarda	95
ANEXO 4. REGISTRO FOTOGRAFICO	99

Resumen

El presente trabajo es el resultado de una investigación cualitativa de carácter descriptivo, sobre las condiciones familiares y escolares de los niños disléxicos en los grados cuarto y quinto de la institución educativa Madre Bernarda, ubicada en el municipio de Ciénaga de Oro- Córdoba, la cual se planteó con el fin de analizar las condiciones del ambiente familiar y escolar del niño disléxico que cursa estudio en los grados 4° y 5° de básica primaria de la Institución Educativa Madre Bernarda, ubicada en el municipio de Ciénaga de Oro, de manera que se pudiera concertar con padres de familia y docentes la adecuación de dichas condiciones en ambos ambientes.

Desde el punto de vista metodológico durante el desarrollo de la investigación se efectuaron una serie de visitas a la institución con el fin de hacer, en primera instancia, un diagnóstico que permitiera identificar a los niños y niñas de grado 4° y 5° de básica primaria de la Institución educativa Madre Bernarda en el municipio de Ciénaga de Oro, cuyas dificultades con la lectura y escritura se pudieran asociar con la dislexia. Para ello se aplicó un test y se realizaron varios talleres.

Posteriormente se describieron las condiciones del ambiente escolar a través de una serie de observaciones y la aplicación de una entrevista a los docentes que imparten clases en 4° y 5° grado de la mencionada institución escolar, lo cual permitió establecer los conocimientos, las actitudes y las estrategias utilizadas por los docentes que ofrecen clase a los niños con dificultades lecto-escritoras. Se procedió de igual manera a establecer algunas condiciones del ambiente familiar, para finalmente, analizar, conjuntamente con docentes y padres de familia,

dichas condiciones de manera que se pudiera concertar el mejoramiento y adecuación de las mismas en ambos ambientes.

Palabras claves: Dislexia, lecto-escritura, ambiente familiar, ambiente escolar, acompañamiento.

ABSTRAC

The present paper is the result of a qualitative research of descriptive character, on the family and school conditions of dyslexic children in the fourth and fifth grades of the Institution educative Madre Bernarda, located in the municipality of Ciénaga de Oro- Cordoba. This study arose in order to analyze the conditions of the school and family atmosphere of the dyslexic children enrolled in fourth and fifth graders of Basic Primary School Madre Bernarda, located in the municipality of Ciénaga de Oro, in such a way as to agree with parents and teachers the adequacy of these conditions in both environments.

From the methodological point of view during the course of the investigation, several visits to the institution were carried out, in order to make, in the first instance, a diagnosis that would identify the boys and girls in fourth and fifth grades of basic primary of the mentioned school in the municipality of Cienaga de Oro, whose difficulties with reading and writing could be associated with dyslexia. For this, a test was conducted and there were several workshops.

Subsequently, the conditions of the school environment were described through a series of observations and the application of an interview with teachers who teach in 4th and 5th grade of the institution, which allowed establishing the knowledge, attitudes and strategies used by the teachers who offer class for children with literacy difficulties. In the same way, the research proceeded to establish some conditions of the family environment, to finally, analyze, together with teachers and parents, such conditions in such a way as to conclude with the improvement and adaptation of the same in both environments.

Keywords: dyslexia, literacy, family environment, school environment, accompaniment.

INTRODUCCIÓN

En un mundo tan fugaz y cambiante, tan sumergido en lo tecnológico y efímero, donde la tarea de cuestionar es constante, pero que sin embargo en cuestión de minutos se da por olvidado dicho ejercicio para ocuparse de algo más, se encontró fascinación por un tema, uno solo de tantos de los que incomoda al sistema educativo actual. En segundo semestre de licenciatura en ciencias sociales, en una clase de psicología evolutiva, a los estudiantes le fue proyectada una película cuya temática giraba en torno a la dislexia un tema sobre el cual los más de cuarenta estudiantes desconocían su significado y aun en la actualidad muchos de estos siguen sin conocerlo.

Fue esa palabra la que sembró en la unidad investigativa una serie de incógnitas que a lo largo de la vida académica se creyó se resolverían teniendo en cuenta el arduo contenido, teorías y demás materias con las que cuenta tal licenciatura de ocho semestres dentro de la Universidad de Córdoba. Sin embargo, en tercer semestre y tras las exigencias de investigación del pensum, le fue inminente a la unidad investigativa, realizar un trabajo de investigación sobre el tema y así materializar la serie de incógnitas en un proyecto de investigación el cual desde ese momento fue nutriéndose a título personal hasta que el último semestre de la carrera se pudo contar con el acompañamiento de una asesora; todo lo cual condujo a lo que se muestra hoy a través de este informe final.

Así las cosas, este trabajo de investigación busca analizar las condiciones familiares y escolares a las que se enfrenta un niño con dislexia y así mismo entender ambos contextos, a la vez que se

conoce cómo aborda la institución este tipo de dificultades, entre otras, las condiciones relacionadas con la preparación de los docentes para el manejo de dicha problemática y qué condiciones reviste el acompañamiento de los padres de familia con el propósito de concertar con unos y otros la tarea de mejorar entre todos esos ambientes, siendo conscientes que el camino para educar a aprendices, cuya principal y primera dificultad parte de la lecto-escritura, es una tarea y compromiso que puede estar lleno de dificultades y una de ella es la dislexia.

Lo que hace novedoso estudiar un tema como la dislexia en el contexto de las ciencias sociales es precisamente el hecho que es poco usual escucharlo en dicho ámbito educativo, pese a que es toda una realidad en las etapas iniciales del desarrollo escolar, y que trae consigo un sin número de consecuencias a quien la padece; básicamente porque quien no aprende a leer y escribir correctamente estará impedido para asumir cualquier otro aprendizaje cuya base sea saber leer y escribir.

La dislexia es un problema que coexiste en el ámbito educativo junto con otros problemas, sin embargo a este se le resta importancia, quizá por desconocimiento de la relación de este tema con las teorías del aprendizaje, quizá porque no se están formando docentes que se sumen a la educación inclusiva. Las dudas con respecto a la pertinencia de esta temática en el contexto formativo de los estudiantes de las ciencias sociales pueden ser muchas; así que en esta oportunidad, los casos de dislexia diagnosticados en la institución Madre Bernarda constituyen un claro ejemplo de la problemática que los profesores intuían pero, al no contar con el bagaje de conocimientos para identificar la verdadera causa de la dificultad, la atribuían a la indisciplina, el mal comportamiento de los estudiantes y el poco acompañamiento de los padres. A su vez estos

últimos lo atribuían al docente y a la poca comunicación escuela-padres de familia; lo que de alguna manera permite mostrar que el fracaso en la lectura y la disgrafía (dificultad para la habilidad de escribir) impide avanzar en el desempeño escolar de los aprendices y, en términos generales, en el aprendizaje de cualquier disciplina. Bajo esa consideración se espera resolver unas cuantas cuestiones que van encaminadas a entender a los niños con esta condición y lo que ellos enfrentan, además de lograr que tanto padres como docentes aúnen esfuerzos para encontrar la forma de ayudar a sus niños a tener una formación inclusiva y de calidad adaptándose unos y otros a la forma en la que el menor que padece esta dificultad aprende.

En atención a lo anterior en la presente investigación se planteó el siguiente objetivo general: Analizar las condiciones familiares y del ambiente escolar de los niños diagnosticados con dislexia en la Institución educativa Madre Bernarda del municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba, para la promoción de condiciones que generen ambientes adecuados en ambos entornos. Para lograr este objetivo se desagregaron cuatro objetivos específicos, cada uno de los cuales dio origen a un capítulo permitiendo mostrar los resultados progresivamente. Este proceso condujo al diseño de una propuesta concertada con padres de familia y docentes de la institución objeto de estudio.

En cuanto a la metodología el presente estudio se orientó por la investigación cualitativa de carácter descriptivo, la cual permitió aplicar una serie de instrumentos como la observación (de las condiciones del contexto familiar y escolar), realizar talleres de dictados para el diagnóstico inicial, aplicar un test para refinar el diagnóstico preliminar y hacer entrevistas a padres y docentes de la institución educativa Madre Bernarda, para complementar el establecimiento de

las condiciones del ambiente familiar y escolar. Es pertinente aclarar que se tomó la opción de aplicar el test (Change dislexia) debido a la necesidad de reafirmar el diagnóstico de los casos de dislexia en los grados 4° y 5° de básica primaria.

Respecto a la muestra se trabajó con 9 niños de los grados mencionados, los cuales fueron diagnosticados con dislexia media y baja, 9 de los padres de familia de estos niños y 4 docentes de la institución objeto de estudio

La implementación de esta investigación fue bien aceptada por la comunidad educativa dado que les ha permitido tener como fruto una propuesta para potenciar, ayudar, entender, y dar aportes para orientar mejor a los a los niños disléxicos en sus procesos de aprendizaje de lectura y escritura a nivel de la institución y el hogar.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La clasificación de los trastornos mentales realizada por la Organización Mundial de la Salud-OMS- (2011) estableció que la dislexia o trastorno de la lectura ha de ubicarse como una discapacidad del aprendizaje específico que se encuentra presente en un 70-80% de las personas con discapacidad intelectual haciendo énfasis en aquellos trastornos que impiden el reconocimiento de palabras, la decodificación, velocidad de lectura y comprensión; lo cual genera una serie de problemáticas referidas a la preocupación que los padres o docentes tienen frente a las dificultades en el aprendizaje de los niños, así como también que estos niños refieren mayores problemas en la realización de determinadas tareas o para potenciar habilidades y destrezas que le permitan desarrollarse plenamente.

La etiología de la dislexia ha sido centro de debate de algunas disciplinas que intentan dar respuestas al por qué los niños, niñas y adultos presentan este tipo de trastornos; aunque no se conoce una causa única lo que sí ha quedado claro a través de las investigaciones es que se trata de una alteración neurobiológica que tiene una base genética, además con la introducción de las nuevas técnicas de tomografía por emisión de positrones se ha podido comprender un poco más este fenómeno al punto de tener claro que las áreas de asociación auditiva de los disléxicos no presentan el mismo funcionamiento que las de un lector normal, es decir que a partir de estos

diagnósticos se ha podido esclarecer que las conexiones funcionales del lóbulo temporal, o sea de las áreas fonológicas y las áreas visuales del lóbulo occipital del hemisferio izquierdo presentan un nivel extremadamente bajo o inexistente pudiéndose concluir que las áreas alteradas en el cerebro podrían ser un tipo de patrón de hipo activación que estarían causando este trastorno (Roca & otros, 2010).

La dislexia puede producirse antes de que el sujeto haya adquirido la competencia lectora o después de adquirirla; por ello se distinguen dos grupos de dislexias: las dislexias adquiridas y las dislexias evolutivas siendo las segundas las que aparecen en personas que presentan una dificultad especial para el aprendizaje de la lectura, excluyendo como causa de esta dificultad factores como una baja inteligencia, problemas socioculturales, problemas escolares.

Es importante anotar que existe una gran probabilidad frente al hecho de que si el padre padece dislexia el joven lo padezca también; es decir altas probabilidades ya que como se mencionó la carga genética influye en este proceso.

Generalmente lo primero que llama la atención en un niño(a) disléxico es que es se mueve en un ambiente familiar y escolar normal y sin embargo, su rendimiento escolar es insatisfactorio. Dado que las dificultades de aprendizaje son variadas y complejas, es pertinente anotar que el síntoma más identificable en el campo de la dislexia, es la dificultad para identificar, comprender y reproducir los símbolos escritos, que afectan el aprendizaje de la lectura y la escritura del

niño; entre otras causas debido a: confusión de letras, sílabas, o palabras con grafía similar pero con distinta orientación en el espacio: p-q, d-b, m- w, u-n etc.; Inversión total de sílabas o palabras: un – nu, sal – las, espejo- sepejo, etc.; omisión o adición de letras: plata- pata, objeto, ojeto, mezcla- mezacla; salto de renglones y/o pérdida de la línea al leer. (Codo 2011, P56)

Sin embargo, a la hora de manejar este tipo de casos no todos los niños, niñas y jóvenes presentan los mismos síntomas porque dependerá en gran medida de qué otro tipo de trastorno del aprendizaje esté presente en el menor, porque se ha demostrado que una persona disléxica puede presentar simultáneamente alteraciones del lenguaje oral, grafismo, cálculo entre otros.

Atendiendo a lo anterior es necesario que el papel que juega el docente en el proceso educativo sea el de ser un orientador rico en estrategias y técnicas de educación, que sean eficaces y evolutivas en el proceso de aprendizaje de un estudiante con dislexia, si este proceso no se cumple, es entonces cuando se da la falta de comprensión de padres y profesores lo que genera otras consecuencias que impiden el desarrollo del estudiante.

He ahí el problema, porque cuando el maestro no cumple su papel de facilitador se convierte en un agente obstaculizador en cuanto a la evolución del trastorno; es por ello, que las ciencias sociales debe generar un cúmulo de conocimientos que permitan a los maestros de esta área comprender las realidades de estos estudiantes; pero especialmente conocer acerca del ambiente familiar que rodea a estos niños, ya que no solo bastaría con conocer el trastorno porque se le daría un tratamiento fraccionado al problema, es necesario que se conozca cómo abordar la familia para que desde este tipo de entornos se pueda potenciar la capacidad de autocuidado y se puedan generar condiciones para mejorar los procesos de aprendizaje.

Es lamentable que en las escuelas y en los hogares de los niños, niñas y jóvenes disléxicos se generen actitudes despectivas frente a este tipo de trastorno del aprendizaje, debido a que la postura de los docentes en cuanto a la dislexia, o cualquier otro problema de aprendizaje, es negativa en su gran mayoría. En ese sentido, Mendicino (2009) afirma que “muchos de los docentes que tienen alumnos con dislexia consideran que esto no es más que falta de interés y flojera a la hora de realizar trabajos y tareas y es por eso que presentan tantos errores. Y es precisamente por la falta de conocimiento del tema”

Esta situación se presenta en todos los escenarios, especialmente en aquellas instituciones que no cuentan con profesionales especializados en el área de psicología y la psicoorientación que ofrezcan apoyo a la comprensión de este problema. Uno de esos escenarios es la Institución Educativa Madre Bernarda, del municipio de Ciénaga de Oro-Córdoba, la cual tenía total desconocimiento sobre la condición de dislexia que padecen los niños de los grados cuarto y quinto de básica primaria, es posible que la no identificación y respectivo diagnóstico obedezca a la falta de conocimientos sobre la dislexia por parte de los docentes, pero a su vez este desconocimiento trajo como consecuencia que a estos niños no se les brindara ningún tipo de acompañamiento si no que en ocasiones el docente atribuyera su comportamiento en las clases a falta de interés por parte del niño, ocasionando regaños y presión tanto en la institución por parte del docente y en el hogar por parte los padres de familia.

1.2. Formulación del Problema

En atención a todo lo anterior, lo que se pretende saber mediante esta investigación se relaciona con la siguiente cuestión:

¿Cómo son las condiciones familiares y el ambiente escolar de los niños diagnosticados con dislexia en la Institución educativa Madre Bernarda del municipio de Ciénaga de Oro, departamento de Córdoba para la concertación de la adecuación y/o el mejoramiento de las mismas?

2. JUSTIFICACIÓN

En la presente investigación se parte del supuesto que, en la medida que se conozca del problema de la dislexia y se planee un buen acompañamiento al niño y la niña disléxica se puede tener buenos resultados para superar esta dificultad e incluso aportar para una formación integral del alumno si se optimizan las condiciones en los ambientes de la familia y la escuela que tienen que ver con sus procesos de formación.

La dislexia, se sitúa entre los problemas de aprendizaje que más afectan a los niños dificultándole la distinción, memorización de letras, mala estructuración de frases. La dislexia se origina por una maduración más lenta del sistema nervioso y de otra los conflictos psíquicos, provocados por las presiones y tensiones del ambiente en que se desenvuelve el niño o joven, otra de las teorías que se tienen con respecto de cómo se origina es que tienen procedencia genética y una incidencia mayor en los varones. Estado de la cuestión, Serrano, Francisca y Sylvia Defior, (2004)

En este sentido se puede agregar que es un trastorno de tipo neurológico que afecta el lenguaje y sistema motor, un joven que padece dislexia manifiesta dificultad para la lectoescritura para realizar varias acciones al tiempo. Las formas en cómo se manifiesta este trastorno varían de un paciente a otro debido a que no presentan los mismos síntomas sin embargo su dificultad para leer, escribir ponen en evidencia la dislexia haciéndose necesario conocer estas especificidades para aportar a la comprensión del manejo integral de estos niños en los ambientes escolares.

La dislexia tiene un porcentaje elevado en la población no solo a nivel mundial sino también en Colombia, el porcentaje de disléxicos a nivel mundial es de 7% de la población (Organización Mundial de Pediatría). En Colombia la dislexia afecta entre el 5 al 10% de la población infantil de los 7 a los 9 años (Unesco, 2005-2012). Por otro lado las probabilidades de que un niño padezca dislexia aumentan en un 40% si en la familia se padece tal trastorno. Estas cifras que se ven solo como estadísticas para formular programas y planes de atención han de concebirse desde una óptica integral que facilite la integración de políticas intersectoriales que apoyen la labor del docente en la escuela, complementándose por programas formativos que le permitan desarrollar las habilidades necesarias para incluir y no excluir a estos menores.

La dislexia al tratarse de un trastorno que se fija o que afecta directamente el nivel educativo debe tratarse desde un enfoque pedagógico, de tal manera que se hace evidente conocer el problema para poder enfrentarlo en el aula. Precisamente, lo que hace novedoso este trabajo de investigación es que a nivel municipal en Ciénaga de oro, Córdoba y más exactamente dentro de la institución educativa madre Bernarda es que no se había llevado a cabo una investigación que permitiera dar cuenta de los niños disléxicos dentro de la institución, además de proporcionar una guía que permita entender y brindar estrategias que mejoren las condiciones del niño disléxico.

De otra parte, también se justifica hacer este trabajo de investigación por el hecho de lo poco que se escucha hablar del tema entre los estudiantes que están siendo formados para ser futuros licenciados no solo en Ciencias Sociales, y no solo de estos sino también de los estudiantes de

otras carreras del área de la educación; es decir, a estos futuros formadores no se les están dando las pautas de cómo se debe manejar un joven o niño que padezca este problema de aprendizaje. Y es precisamente porque algunos docentes desconocen del tema que, a pesar de haberse encontrado con estudiantes que padecen el trastorno, le ha dado mayor relevancia, o al menos no la que se le debería tener, al tratarse de la facultad de educación la cual precisamente es encargada de formar docentes.

Además, en el campo laboral muy seguramente los docentes que hoy están en formación se encontrarán con este tipo de problemas y al tener total desconocimiento pasarán a hacer el agente obstaculizador. Por lo tanto, uno de los objetivos que han sido trazados en este proyecto busca concertar con docentes la manera de generar ambientes positivos para los niños que padecen el trastorno de la dislexia, así sea con las nociones mínimas sobre el tema con el fin de mínimamente sensibilizarlo para que no se convierta en obstáculo para el niño o niña disléxica.

Es por ello que, como se verá más adelante, se justifica la presente investigación y la manera en que se procedió metodológicamente lo cual permitió que dentro de la institución objeto de estudio se realizara un diagnóstico situacional mediante talleres de dictados y test (Change dislexia) los cuales permitieron establecer que en un salón de clase puede encontrarse uno, dos o más alumnos con dislexia, aunque en algunos casos aún no se hayan identificado por la familia o el docente, en razón a que poco se conoce del tema en esta región en donde el nivel educativo es carente de recursos y de formación específica para atender estos trastornos. Los casos como estos se aíslan por desconocimiento, o se tiende a presentar el llamado matoneo ya sea por parte de

maestros o por parte de los compañeros, y hasta de los mismos padres, todo esto ocasionado por la falta de conocimiento que genera la exclusión de los menores del sistema educativo por considerarlos retrasados mentales, como muchos en la sociedad los etiquetan, haciéndose evidente la necesidad del cambio de concepciones frente a este tipo de trastornos.

En atención a lo anterior, este trabajo de investigación tiene como propósito entender cómo son las condiciones familiares y escolares de los niños disléxicos en la Institución Educativa Madre Bernarda en el Municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba. Concretamente se busca analizar de qué manera influyen las condiciones del ambiente familiar y escolar a los niños que padecen dislexia, además de identificar los casos de dislexia que se presentan dentro de la institución, el describir qué tanto conocen los padres y los docentes sobre la temática y de qué forma contribuyen para la formación del niño con dislexia. Así mismo establecer con base a las respuestas de los padres qué tanto es el acompañamiento de la escuela a los padres que tienen hijos con esta dificultad. Otra pretensión es saber qué conocen los docentes de dislexia y cómo abordan a los niños con este problema de aprendizaje ya que en la medida que se conozca del problema se puede tratar e incluso aportar para una formación integral del alumno ayudando con la mejora de las condiciones de los ambientes que tienen que ver con los respectivos procesos de formación.

2. 1. ALCANCES Y DELIMITACIONES

2.1.1. Alcances

Con esta investigación se pretende alcanzar que:

- Los maestros y maestras de los grados 4 y 5 tomen conciencia de la necesidad de cualificarse en el tema para poder identificar los casos de dislexia, y que se capacite en métodos, técnicas y estrategias que les permiten mejorar la enseñanza de la lectura y escritura en el caso de los niños disléxicos.
- Que los maestros y maestras cambien sus concepciones acerca de las dificultades con la lectura y la digrafía de manera que también puedan cambiar de actitud frente a esta problemática.
- Que los docentes, la familia y, en general la institución escolar, se motiven a buscar la ayuda de los profesionales competentes para mejorar el diagnóstico de los niños disléxicos y para crear condiciones que les permitan generar un mejor ambiente de aprendizaje a los educandos que tienen esas dificultades.

2.1.2. Delimitaciones

En la investigación se presentan estas delimitaciones:

- **Delimitación espacial:** Se trabajó con los niños y niñas de los grados 4 y 5 de básica primaria en la institución educativa Madre Bernarda, municipio de ciénaga de oro, departamento de Córdoba.
- **Delimitación Temporal:** La investigación en terreno solo llevó el tiempo de un semestre.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar las condiciones familiares y del ambiente escolar de los niños diagnosticados con dislexia en la Institución educativa Madre Bernarda del el municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba para la promoción de ambientes adecuados en ambos entornos.

3.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Diagnosticar los casos de dislexia (dificultad de lectura y disgrafía) entre los niños de los grados 4° y 5° de básica primaria en la Institución educativa Madre Bernarda en el municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba.
- ❖ Describir las condiciones del ambiente escolar a partir de los conocimientos, las actitudes y las estrategias que utilizan los docentes que ofrecen clase a niños con dificultades lecto-escritoras asociadas a la dislexia.
- ❖ Establecer las condiciones del ambiente familiar con base en los conocimientos, actitudes y el acompañamiento de los padres de familia de los niños que han sido diagnosticados con dislexia en la Institución educativa Madre Bernarda en el municipio de Ciénaga de Oro
- ❖ Diseñar participativamente, con padres de familia y docentes, una propuesta tendiente al mejoramiento y adecuación de las condiciones familiares y escolares que influyen en el

aprendizaje de la lecto-escritura de los niños disléxicos que cursan estudio en la institución educativa Madre Bernarda

3.3. Supuestos generales

3.3.1. Las dificultades de lectoescritura de los niños disléxicos pueden mejorar mediante condiciones que generen ambientes familiares y escolares adecuados para el acompañamiento a estos educandos.

3.3.2. Para el desarrollo académico de un niño diagnosticado con dislexia es fundamental el acompañamiento a nivel del hogar y la escuela. Ambos contextos deben ser una red de apoyo para el menor. Pero si alguno de estos contextos no están ligados el uno al otro, el menor tiende a bajar su rendimiento académico lo que trae consigo inseguridad, seguido a la pérdida de interés por la escuela, y es lo que lleva en ocasiones a la deserción escolar.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Antecedentes

Si bien el fracaso de la capacidad de leer y escribir de los niños y niñas escolarizados en los primeros grados de educación básica puede tener múltiples causas, los antecedentes de este estudio se centran en aquellas investigaciones que atribuyen esta dificultad a la dislexia. Además cabe mencionar que no se aplica esta investigación a todas las manifestaciones de la dislexia, sino de manera exclusiva trabaja la dificultad que genera relacionada con la lectoescritura. De acuerdo con Ramus F, Rosen S, et al (2003), esta definición de dislexia es enteramente conductual dado que no aborda las causas de fracaso en la lectura desde las teorías fundamentales de la dislexia del desarrollo: la fonológica, la del procesamiento auditivo, la visual, la cerebelosa, la magnocelular, a partir de los déficit sensoriales, motores y fonológicos; campos disciplinares donde después de muchas décadas aún persiste un debate acalorado al respecto.

Por tanto, en coherencia con el enfoque de este estudio, se trae a la reflexión la definición que plantea Quiroz (2010) quien la conceptualiza como una “afección que se caracteriza por la dificultad para el aprendizaje de la lectura y escritura en niños que tienen edad promedio para adquirir esta disciplinas”. Esta definición aborda la dificultad del disléxico como una discrepancia entre la capacidad de leer y escribir a pesar de recibir una adecuada enseñanza en lectoescritura; definición que deja de lado la discusión sobre las causas de esta dificultad y se acerca más a las teorías del aprendizaje.

Dentro del universo de los proyectos y trabajos investigativos, en esta ocasión, los que sirvieron de referentes para la elaboración del presente trabajo han sido principalmente tres, ya que hablan de forma clara, concisa, de la dislexia en los términos en que se aborda en el presente estudio.

Un primer trabajo corresponde a Idevís Lores Leyva, Onaida Calzadilla González, Iosvani Hernández Torres, Kenia Noguera Núñez, Félix Díaz Pompa (2014) quienes realizaron la investigación “La ayuda logopédica a niños con manifestaciones de dislexia y disgrafía”. Los autores se basaron en las teorías constructivistas encaminadas en el marco de los problemas de aprendizaje, así como también hace mención a teóricos como Thompson, Portellano, Dejerine los cuales hacen énfasis en problemas de aprendizaje como dislexia y digrafía. El objetivo fundamental de este trabajo investigativo fue el de evaluar el sistema de procedimientos logopédicos para la atención a niños con trastornos del lenguaje escrito, y dentro de los objetivos específicos se trazan el de emplear el método de sistematización de la teoría y la práctica y el pre-experimento con estudio de casos. Además el verificar que tanto los procedimientos de construcción y reconstrucción, favorecen la creación de aferencias complementarias.

Para este trabajo de investigación se escoge de forma intencional como muestra a 26 estudiantes, las 11 niñas y 15 niños: de los cuales 15 cursan segundo, 7 en tercero y 4 de cuarto, de la escuela primaria Fabio Rosell del Río del Municipio y Provincia de Guantánamo a los que por medio de una metodología de evaluación del sistema de procedimientos logopédicos para la atención a

estudiantes primarios con trastornos del lenguaje escrito. Además, se les aplica una encuesta a 23 maestros.

Por otra parte, proponen un método de sistematización de la teoría y la práctica y el pre-experimento con estudio de casos el cual moldea el sistema de procedimientos y la fundamentación teórica de cómo inciden en la labor logopédica. Luego de aplicar dicha metodología el autor obtiene como resultado que los estudiantes de primaria gracias a la ayuda logran mejorar su lecto escritura y cerca del 73% supero la dislexia. Luego de los resultados obtenidos permiten corroborar la efectividad del sistema de procedimientos logopédicos y concebir recomendaciones dirigidas al empleo de los mismos con el método fónico analítico sintético que se utiliza en la enseñanza de la lectura.

Como segundo trabajo investigativo está el elaborado por Sujey Arreola Díaz (2009) el cual lleva por título “*La dislexia como dificultad educativa que se presenta dentro del salón de clases de las escuelas*” este proyecto nace debido a que el autor considera necesario el estudio del mismo, para que tanto padres como maestros se relacionen más con este tipo de trastornos y de esta forma se puedan potenciar alternativas de estudio para los niños con este tipo de trastornos de aprendizaje. Los especialistas en los cuales se fundamenta este proyecto son Margarita Nieto, Herman, Orton, Bernaldo de Quirós, Halgren y Morris. Estos conceptualizan y explican mediante teorías la dislexia.

El objetivo fundamental de este proyecto es el de entender la dificultad del docente para afrontar una caso de dislexia dentro del aula es por ello que como objetivos específicos se traza los de brindar al docente las pautas y herramientas para manejar un caso de dislexia dentro del aula, brindar asesoría a padres acerca de los problemas de aprendizaje. Por esto toma como

metodología el de observar y analizar, implementando a su vez el historial oral desde el punto de vista de, Graciela De Garay, *"como narraciones biográficas orales generadas en el dialogo interactivo de la entrevista, esto es narrar un suceso de acuerdo a su desarrollo, lo cual implica hacer preguntas, escuchar y registrar las respuestas y posteriormente si nos quedaron dudas o puntos a aclarar se hacen otras"* es por ello que el autor coge una muestra 3 profesores de 5to grado de la escuela de Juárez, los cuales tienen ciertas características similares, como el ser amables, muestran interés por el desarrollo en el aprendizaje de sus alumnos así como en el de su persona, se preparan para dar calidad en la enseñanza, utilizan distintas estrategias para cumplir sus objetivos.

Tras aplicar la metodología antes mencionada esta arroja que los docentes reciben muy poca información, apoyo didáctico y de planeación para poder atender o ayudar a niños y niñas que se encuentren en el área de educación básica, específicamente primaria que presenten algún problema de discapacidad, en este caso de dislexia para poder darle la atención necesaria y oportuna, además de no existir las condiciones necesarias para su atención, por otro lado no se cuenta con estrategias, didácticas, planeación, tiempo, materiales, espacios y capacitación para atender a niños y niñas que presenten problemas como la dislexia dentro del aula de una escuela pública. Por lo que algunos docentes cuando tienen algún niño o niña con dislexia en el aula se sienten frustrados, enojados por lo que muchas de las ocasiones no ayudan y prefieren canalizar a los niños a escuelas especiales. Y por ende el autor concluye que muchos de los docentes sienten que al darse cuenta que un niño o niña presentan alguna dificultad en el aprendizaje, están colaborando lo suficiente al comentárselos a sus padres para que estos a su vez busquen ayudan de especialistas; y los docentes sienten frustración al ver que los padres no aceptan que sus hijos necesitan ayuda extraescolar y en algunos casos que los padres lo aceptan se les dificulta llevar al

niño o a la niña a un centro de Necesidades Educativas Especiales por el tiempo y los gastos que perjudican la economía familiar, por lo que dejan en las manos de los docentes la atención de sus niños.

Un tercer trabajo que se trae a la reflexión en estos antecedentes es el que desarrolla la Asociación Andaluza de Dislexia (2010) el cual lleva por título: “guía general sobre dislexia” en este trabajo como su nombre lo indica se hace una guía muy completa de todo lo relacionado con la dislexia, sobre que es, sus causas, consecuencias, los diferentes tipos de dislexia que hay, la forma de cómo se identifican los posibles casos de dislexia según la edad y grado de escolaridad, dentro del trabajo también se habla de las pautas que se deben seguir para dar un trato inclusivo al alumno con dislexia, explica además de cómo afecta la dislexia en las diferentes edades, explicando la diferente sintomatología que se da a lo largo del crecimiento de este.

Dentro del trabajo se puede notar que el objetivo primordial además de buscar ayudar a entender que es la dislexia, pretende explicar cómo se deben tratar a quienes padecen este trastorno en todos los ámbitos de su vida, tan en lo social, familiar como educativo dado que habla de dichos ambientes como factores determinantes dentro de la formación del mismo de como de alguna manera estos favorecen o entorpecen la forma como el niño con dislexia aprende. Es por ello que se habla de la adaptación curricular con el fin de fomentar la educación inclusiva e integrada, mostrando que dentro del proceso educativo de los niños con dislexia se pueden proveer herramientas que permitan disminuir los efectos permanentes de dicho trastorno.

El estudio sugiere pautas de cómo tratar al niño con dislexia atendiendo a las necesidades de este, mostrando además que los que padecen dicho trastorno son capaces solo que necesitan de un acompañamiento más reforzado por parte de padres y docentes en relación a los otros niños.

Los proyectos investigativos antes mencionados han sido un referente claro de lo que se pretende mostrar en este proyecto, es por ello que han sido citados pues tienen una cercanía con los objetivos propuestos por cada autor. Como se mencionaba en un principio hoy en el internet se encuentran un universo de proyectos investigativos sobre este tema pero sin duda han sido estos tres los que se acercan y dan un horizonte a esta investigación, pues la metodología, los teóricos y los objetivos son parámetros a los cuales esta investigación busca apelar.

4.2. REFERENTES TEORICOS

4.2.1. Teorías sobre la dislexia

Dislexia es un término que fue utilizado por primera vez hacia 1877 en Alemania especialmente en la oftalmología y en la neurología. En ese sentido se consideran precursores de la teoría sobre la dislexia el alemán Adolph Kussmaul y el escocés James Hinshelwood. Pero en 1896 cuando Pringle Morgan, la definió como ceguera verbal congénita este pasó a ser considerado el padre y fundador del estudio de la dislexia.

Existen diversas teorías sobre la dislexia que aún alimentan un intenso debate sobre las causas de este trastorno, entre las cuales se cuenta las neurológicas por déficit de percepción visual (Morgan, Hinshelwood, Orton) intersensorial (Herbert Birch), movimientos oculares erráticos (Hildreth), problemas de convergencia del ojo Stein y Flower), sistema magnocelular (Lovegrove, Livingstone). En la línea teórica de los problemas auditivos se destacan Alfred Tomatis y entre las teorías de tipo cognitivo por déficit en la velocidad de procesamiento de la información se destacan Tallal, Miller y Fitch). De igual manera, en la teoría de los problemas lingüísticos (en especial fonológicos) que afectan el aprendizaje de la lectura (Orton, 1937; Liberman, 1971) y causan los errores y la lentitud de lectura de los disléxicos, está muy arraigada en las teorías lingüísticas y cognitivas actuales.

Según Gayán (2001) las teorías modernas tienen como figura principal a Isabelle Liberman por su estudio científico de la lectura y por demostrar la importancia del lenguaje en general, y de la habilidad del habla en especial, en el desarrollo de la capacidad de leer.

Liberman, ya en 1971, hizo hincapié en la determinación lingüística de los errores de lectura y lenguaje cometidos por los niños. Los errores visuales o de inversión, como los señalados por Orton, solo explican una pequeña proporción de los errores de lectura. Además, los errores de inversión no tienen por qué ser de origen visual. Liberman y sus colegas también describieron la relación entre el habla humana y el conocimiento fonológico, y demostraron que las dificultades de los disléxicos suelen ser de origen lingüístico, en especial el uso inadecuado de la estructura fonética y de la división de palabras en segmentos más pequeños (segmentación fonológica) (Liberman, 1971; Liberman, Shankweiler, Fischer, y Carter, 1974; Shankweiler, Liberman, Mark, Fowler, y Fischer, 1979).

En esta línea se expresaron otros investigadores del momento. Por ejemplo, Luria (1974) sugirió que las dificultades observadas en pruebas que requieren nombrar objetos afectan negativamente la habilidad de expresarse verbalmente, y que habilidades como la lectura, la escritura y el habla son aspectos de una misma actividad. También Mattingly (1972) señaló que un buen conocimiento fonológico, demostrado por ejemplo en pruebas de segmentación fonológica, es esencial para aprender a leer correctamente. Sin embargo, Naidoo (1972) observó que los disléxicos tenían problemas de memoria, en concreto con la capacidad de almacenamiento, dando a entender que los disléxicos podían tener otros problemas aparte de las deficiencias fonológicas. En dos estudios similares (Spring y Capps, 1974; Denckla y Rudel, 1976) se descubrió que los disléxicos tienen, en general, un buen vocabulario, pero suelen ser lentos en nombrar objetos. Martha Denckla y Rita Rudel diseñaron una prueba de nombrar objetos (colores, números, objetos y letras) en serie, denominada <Rapid Automatized Naming>, que se ha convertido con el tiempo en la prueba más utilizada en EEUU para medir la capacidad de nombrar objetos. Aunque los resultados en esta prueba están relacionados con el conocimiento

fonológico y la habilidad de leer, no dejan de ser habilidades cognitivas diferentes. A partir de este momento cobró una gran importancia el estudio de todas estas habilidades, en general lingüísticas, relacionadas con la lectura. El objetivo era descubrir cuáles de ellas son causalmente importantes en la etiología de la dislexia.

Ante la gran cantidad de estudios y diferentes teorías sobre la dislexia, se creó en EEUU el Comité Nacional sobre Discapacidades de Aprendizaje, en 1975, con representantes de grupos como la Asociación Internacional de la Lectura y la Orton Society. Este comité manifestó desde un principio la gran heterogeneidad del concepto de <<discapacidades de aprendizaje>> y sugirió su división en subgrupos para el estudio, diagnóstico y tratamiento de cada uno específicamente. Solo un año más tarde se demostró la existencia, a veces cuestionada, de los disléxicos, es decir, de un grupo de niños con problemas específicos de lectura.

Sin embargo, aunque existen otras muchas definiciones de la dislexia, como la del World Federation of Neurology, la de la clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE-10), o la del Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders IV, una definición que expresa la mentalidad actual es la siguiente, publicada por Lyon (1995) en la revista *Annals of Dyslexia*: la dislexia es un trastorno específico, de base lingüística, de origen constitucional, caracterizado por dificultades en la decodificación de palabras aisladas, generalmente producidas por un procesamiento fonológico inadecuado. Estas dificultades no guardan relación con la edad, ni con otras habilidades cognitivas o académicas; tampoco son el resultado de un trastorno general de desarrollo o de un defecto sensorial. La dislexia se manifiesta por dificultades de diversa gravedad en diferentes formas de lenguaje, incluyendo a menudo, además de los problemas de lectura, un problema notorio en el aprendizaje de la capacidad de escribir y deletrear.

Actualmente la dislexia es un término usado también por la neuropsicología y por la psicopedagogía, para describir un trastorno del desarrollo cognitivo y verbal, cuya principal característica es una dificultad bastante rigurosa y persistente para aprender a leer; lo anterior teóricamente está en debate. De igual manera a pesar de que recientemente empezó a investigarse desde las teorías psicopedagógicas el fenómeno aún no ha sido aún explicado por factores que, si bien no son la causa, pueden influir en el mismo como los pedagógicos, culturales, emocionales y las condiciones del entorno familiar. Es por eso que en el presente estudio se abordan las condiciones familiares y escolares de los niños diagnosticados con dislexia en la Institución Educativa Madre Bernarda en el municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba para una propuesta concertada con padres de familia y docentes tendiente al mejoramiento y adecuación de las mismas.

Una definición básica de la dislexia es la que hace referencia al problema para aprender a leer que presentan personas cuyo coeficiente intelectual es normal y no necesariamente aparecen otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar dichas dificultades. Por tanto se puede decir que la dislexia significa dificultad con el lenguaje, en especial fonológicas que pueden causar errores y lentitud de lectura y es con esta definición con la que la unidad investigativa siente mayor afinidad debido a la intencionalidad de la presente investigación que se ubica más bien en el terreno de las teorías del aprendizaje que de alguna manera permiten abordar el problema de la dislexia, como se mostrará más adelante, cuando se traiga a la reflexión a Vigotsky.

Ahora bien, dado que la mayoría de estudios sobre la dislexia muestran que el problema cognitivo más significativo de los disléxicos se puede derivar de muchas causas, entre las que se cuentan las capacidades fonológicas, auditivas, motoras (incidencia de trastornos motores y sensoriales) y del déficit atencional por hiperactividad, etc., es inminente aclarar que, en atención al perfil de la Unidad Investigativa, el objetivo del presente estudio no es explorar dichos aspectos sino la asociación de la dislexia con el entorno familiar y escolar bajo el supuesto de que si se optimizan estas condiciones pueden contribuir a mejorar el desempeño de estos escolares.

En ese sentido, se encuentran los aportes a la psicología del aprendizaje de Vygotsky, quien considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, y en su modelo de aprendizaje el contexto ocupa un lugar central, siendo la interacción social el motor del desarrollo.

La teoría de Vygotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' como lo llama el, la cual está en función del aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. Entonces no se puede decir que el individuo se constituye de un aislamiento, más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían a la persona a desarrollar sus capacidades cognitivas.

Una definición bastante difundida es la de Thomson, quien dice que la dislexia es

“una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional”.(Citado por Serrano, 2009)

Esta se caracteriza porque las ganancias del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad. *“Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la modalidad escrita, particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y la secuenciación”* .M. Thomson (1992. P2)

La dislexia se encuentra en dos grandes grupos de los cuales se desprenden muchos otros tipos de dislexias estas son:

La dislexia adquirida y dislexia del desarrollo o evolutivas

Cuando se habla de dislexia adquirida, se hace referencia a una dislexia causada por un deterioro cerebral, producido ya sea por infarto, accidente o adquirida de forma congénita el deterioro específico que sufre el área del cerebro responsable de esta actividad. En esta clase de dislexias se conocen las dislexias periféricas, centrales y los trastornos sintácticos y semánticos.

Por otra parte, cuando se habla de dislexia del desarrollo, se hace referencia a una dislexia como trastorno del lenguaje que afecta a la habilidad de leer y escribir, afectando a veces también, a otros aspectos del lenguaje. Los niños con dislexia presentan problemas en el ritmo y velocidad en el lenguaje escrito y leído. No se podría considerar dislexia del desarrollo a niños y niñas que presentaran retraso mental o que hayan tenido algún accidente cerebral.

Otro de los tipos de dislexia está la dislexia fonológica, se habla de esta dislexia cuando el niño hace una lectura general, de manera globalizada, lo que hacen es deducir y no leer, resulta difícil sobretodo en la lectura de palabras largas, poco frecuentes y pseudopalabras. Pueden leer “casa” en lugar de caso” o “lobo” en lugar de “lopo”, deduciendo la palabra en lugar de leerla. También

pueden cometer errores morfológicos o derivativos, en los que confunden los sufijos: comía / comiendo, calculadora, calcular entre otras.

En niños que tienen dislexia fonológica se identifican estos errores más comunes:

“Confusiones en letras: d-b, p-q, b-g, u-n, g-p, d-p

Omisiones de letras-sílabas-palabras: clan/can

Inversiones en letras-sílabas: Lapa/Pala, Rapa/Arpa, pader/padre

Reiteraciones de sílabas-palabras: Cocicina/Cocina

Sustitución de palabras: Lagarto/Letargo

Inversiones de palabras: Qué/y de que

Vacilaciones en palabras desconocidas: Cu-cur-curlo

Ortográficos en palabras nuevas o desconocidas (Grifo-Cruz/Cruyff.” Machado (2012. p3)

La mayoría de los estudios coinciden en que la dislexia se transmite de forma genética, y por ello, resulta muy frecuente encontrar en una familia a más de una persona con dislexia.

De todas las teorías antes mencionadas la de mayor relevancia y a fin, con el proyecto de investigación sin duda es la de Thompson ya que esta teoría da una definición bastante acertada de lo que se considera como dislexia, Thompson afirma que la dislexia es una “grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional”. Además dice que la dislexia es caracterizada porque el individuo tiene un rendimiento muy por debajo del nivel que se espera en relación a su inteligencia y edad

cronológica en lo que se refiere a deletreo, lectura, escritura, además se asocia con la lectura a corto plazo, el orden ya sea de las situaciones o cosas. Esta teoría encierra en una sola todo lo que los demás autores han dicho puesto que es muy completa vincula desde el ámbito educativo hasta el sociocultural que es precisamente lo que se quiere evidenciar dentro de esta investigación.

4.2.2. El ambiente familiar, un factor determinante para superar las dificultades de la dislexia.

El ambiente familiar es un determinante dentro del proceso de superación y asimilación de los problemas de aprendizaje y lectoescritura más exactamente de la dislexia, en la medida que un niño con este tipo de trastornos se sienta en un ambiente agradable, estable, se sentirá seguro y motivado dentro del proceso de aprendizaje. Al tener un entorno con el que están familiarizados como es su hogar y colegio estarán prestos a ser orientados ya que no se someterían a cambios bruscos en los que el niño se pueda sentir más alterado de lo habitual.

En el hogar así como en la escuela se deben adaptar a la forma de aprensión del niño, cumplir las exigencias que este necesite en su formación de no ser así este se sentirá presionado, culpable por no poder cumplir con sus responsabilidades, sin ánimo, decaído, fracasado, con la autoestima baja, con miedo a intentar cumplir sus deberes y fracasar, con temor a ir a la escuela o estudiar en casa por miedo a ser discriminado. Tal como lo señala De León (2016. P.1) “*Los*

padres de familia y los docentes no se dan cuenta de la problemática que atraviesa el niño, lo que causa en él un bajo rendimiento escolar, este toma la actitud de aislarse del grupo con quien comparte, le implica un poco más de tiempo la realización de sus tareas y en muchas ocasiones le cuesta entender con facilidad un texto leído. Todo ello ocasiona en el niño que sus emociones se confundan, crea y sienta que no es capaz de poder salir adelante”

Todo esto y más acarrea el hecho que el niño no cuente con un entorno familiar seguro, y va a resultar difícil que el niño se adapte a su condición y pueda superar sus dificultades, el rol que cumple la familia dentro del proceso de aprendizaje de un niño disléxico es fundamental ya que son los padres quienes se encargan de dar el apoyo emocional que este requiere, esta motivación es la que le permite al niño sentir que cuenta con el acompañamiento de sus padres y que estos se sienten orgullosos de él, lo que incrementa las ganas de ir al colegio e intentar superar sus falencias. Además de ello los padres sirven para el acompañamiento con la institución en el rol de enseñantes, los padres pueden reforzar en casa lo aprendido en el colegio y hacer una labor conjunta padres-maestros con el fin que el niño se sienta aún más cómodo.

Por otro lado tanto la familia como en la escuela es fundamental que se entienda que un niño con dislexia no se puede sancionar ni regañar ya que ocasiona que estos se sientan atemorizados y posiblemente no querrán estudiar verán esto como una labor de castigo y los alejara de una posible forma de adaptarse a su trastorno. Si la situación dentro de la escuela y hogar no favorecen en la formación del niño con dislexia se puede dar como resultado la fobia escolar, el desinterés a estudiar y aprender, y que el niño se sienta inseguro y excluido.

Es por ello que es fundamental integrar dentro del proceso educativo del niño con dislexia al ambiente familiar ya que es un determinante. Así mismo docentes como formadores cuyo

objetivo es impartir sus conocimientos de manera que el estudiante los entienda y por ello es imperativo que estos entiendan la dislexia todo lo que esto acarrea con el fin que puedan reeducar atendiendo a las necesidades del niño con dislexia

4.3. Marco Conceptual

Dentro de este proyecto de investigación el término dislexia es de vital importancia pues enmarca toda esta investigación. Por tal motivo se ha definido como un *“problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la modalidad escrita a la codificación visual y de esta a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y la secuenciación”*. M. Thomson (1992). En otras palabras la dislexia es un trastorno cognitivo el cual se refleja en las capacidades lingüísticas, motoras.

En cuanto al APRENDIZAJE, este concepto se tiene como sinónimo del hecho de adquirir nuevos saberes, actitudes, valores. Los cuales se posibilitan por medio del estudio. Este proceso sin embargo es visto desde diversas posturas como lo son. La psicología conductista, la cual describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. Por poner un ejemplo.

La NEUROLOGÍA es aquella rama de la medicina la cual se concentra en los trastornos del sistema nervioso. Esta especialidad cumple funciones como la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de enfermedades vinculadas con el sistema nervioso periférico a cuya gama de dificultades está asociada la dislexia.

GENÉTICA: La genética es aquella rama de la biología la cual se encarga de comprender la herencia genética. Y así entender lo que sucede en el ciclo celular, es decir cómo se transmiten las

características biológicas y físicas de las personas. Tiene relación con el tema a estudiar dado que una de las formas que se adquiere la dislexia es precisamente genéticamente, del padre al hijo.

LECTOESCRITURA: cuando se habla de este término se hace un enlace con varios conceptos sin embargo la Lectoescritura se conoce como el ciclo o etapa en que los niños aprenden a leer y escribir la cual comprende de 4 a 6 años. Tiene relación con el presente estudio ya que la dislexia precisamente es ese trastorno que dificulta el ejercicio de la lectura y escritura de forma correcta

TRASTORNO: Cuando hablan de trastorno, se refiere a que es un acontecimiento que no es normal en el organismo o persona. Es decir un trastorno sería como un sinónimo de alteración como lo es el caso de la dislexia.

VIVENCIAS: Por vivencia se entiende como la experiencia con la que se ha topado una persona a lo largo de su vida. También se le considera un recuerdo vivido, un sentimiento, una serie de reacciones.

DOCENTE: es aquella persona que se forma de manera integral con el fin de impartir conocimiento dentro de un plantel educativo o cualquier lugar donde este pueda hacer el ejercicio de enseñar, formar, educar.

5. DISEÑO METODOLOGICO

La realización del proyecto de investigación sobre las condiciones familiares y escolares de los niños disléxicos en la institución educativa Madre Bernarda del municipio de Ciénaga de oro-Córdoba, se enfocó mediante el tipo de investigación cualitativa de carácter descriptivo.

Se escogió el diseño cualitativo por ser un tipo de investigación flexible, que permite entender un fenómeno tan complejo como es la dislexia, permite a su vez describirlo y analizarlo desde sus múltiples campos de aplicación.

Tras la escogencia del tipo de investigación cualitativa se optó por un método de carácter descriptivo debido a que este proporciona al investigador un escenario del tema, le permite observar el fenómeno, entender el panorama general de manera más detallada pero sin intervenir en este, observando comportamientos totalmente naturales de los actores involucrados. Siendo este tipo de investigación la idónea no solo entender el fenómeno de la dislexia sino también todo que subyace de este.

En otras palabras el investigador puede observar en este caso al alumno, sus padres y docentes en su entorno, sin intervenir solo observar su comportamiento natural, lo que permite a su vez suministrar datos analizables y brindar posibles variables del porqué aprende de esa manera. Lo que es coherente con lo que se busca mediante este proyecto: estudiar los escenarios tanto familiar como escolar a los que se enfrentan los niños que padecen dislexia. Para ello se debe acudir a este diseño metodológico de carácter descriptivo que como dice Martyn Shuttleworth (2008) “implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él.”

De acuerdo con lo anterior en esta investigación se utilizaron técnicas e instrumentos cualitativos (entrevistas, talleres de dictado y la observación) de acuerdo con los aspectos característicos de este tipo de investigación para la recolección de información cualitativa, como la que se evidencia en las respuestas de cada persona. Sin embargo, dada la necesidad de realizar un diagnóstico para identificar a los niños disléxicos se utilizó un test y en la entrevista se incluyeron algunas preguntas cerradas.

Para el análisis de la información se utilizó la estadística descriptiva no paramétrica debido a que la naturaleza de los datos de la investigación no se miden numéricamente si no a nivel de actitudes y saberes.

.

5.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

El presente trabajo de investigación tiene lugar en el municipio de Ciénaga de oro, del departamento de Córdoba donde se encuentra la institución educativa Madre Bernarda.

La población que conforma la presente investigación son los niños estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria de la institución educativa Madre Bernarda.

La muestra se redujo, a los niños con capacidades disléxicas: 9 niños entre cuarto y quinto de primaria. Se escogió esta muestra ya que estos niños tienen una característica particular, padecen dislexia en grados bajo y medio lo cual se determinó mediante un test y taller de dictado.

5.2 UNIDAD DE ANALISIS:

La unidad de análisis es el niño y la niña que padece dislexia.

5.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS

En coherencia con el enfoque de la presente investigación se utilizaran técnicas e instrumentos propios de la investigación cualitativa discriminados así:

TECNICAS		INSTRUMENTOS
• TEST		• CUESTIONARIO (Change Dyslexia. Rello 2005)
• TALLER EDUCATIVO		• GUIA DE TALLER
• OBSERVACION		• GUIA DE OBSERVACION
• ENTREVISTA ESTRUCTURADA	NO	• PROTOCOLO DE ENTREVISTA

Estas técnicas son las idóneas para llevar a cabo este tipo de investigación ya que se ajustan a las necesidades y objetivos planteados.

TEST: esta herramienta destinada a evaluar aspectos como la inteligencia, actitudes, destrezas.

En el caso del presente estudio se usa la herramienta tic desarrollada por la compañía Samsung en compañía de Change Dyslexia creada por Luz Rello en 2005. Rello desarrolló esta investigación en seis años en la Licenciatura de lingüística de la universidad Complutense de Madrid

TALLER EDUCATIVO: esta metodología de trabajo permitió distinguir que tanto el alumno se ha apropiado de los conocimientos, este trabajo tangible permite tener evidencia y seguimiento del trabajo en el que se denota si el estudiante está activo y participativo. En el caso de esta investigación el taller educativo que se llevó a cabo fue uno tipo dictado en el que se buscaba identificar como escribían los niños si tenían algún tipo de comportamiento relacionado con la dislexia.

OBSERVACION: este tipo de técnicas se centró precisamente en observar aspectos como el comportamiento, las actitudes, las acciones, gestos y todo aquello que articula al sujeto a estudiar. Es pertinente resaltar que en esta investigación solo se observó dado que el tipo de metodología escogido solo usa la observación sin ningún tipo de participación.

ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA: mediante esta técnica se buscó obtener datos por medio de un cuestionario sea con preguntas cerradas o semi abiertas, en las que el sujeto que es entrevistado puede hablar con total libertad o expresarse de tal manera que este tipo de entrevista permita generar un ambiente de confianza en el que quien esta siendo entrevistado se sienta cómodo a responder o entablar una conversación con respecto al tema a investigar

5.4 DESARROLLO METODOLOGICO

- Primera etapa: se desarrolla el anteproyecto
- Segunda etapa: exploración de niños diagnosticados en los Camu de Ciénaga de Oro y en la Institución educativa Madre Bernarda.
- Tercera etapa: diagnóstico mediante taller en institución objeto de estudio
- Cuarta etapa: aplicación de test
- Quinta etapa: aplicación de instrumento a padres

- Sexta etapa: aplicación de instrumentos a docentes
- Análisis de información mediante la técnica de triangulación de información y estadística descriptiva no paramétrica debido a la naturaleza de la información, la cual no se mide numéricamente. Igualmente se utilizó una regla de tres simple para generar algunos estadísticos relacionados con los datos cuantitativos.
- Séptima etapa: Elaboración concertada de propuesta

CAPÍTULO I

LOS NIÑOS DISLEXICOS DEL GRADO 4° Y 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

MADRE BERNARDA

Las pesquisas preliminares que permitieron estructurar el presente estudio estuvieron centradas en los problemas relacionados con la lectura y escritura de algunos escolares de los grados cuarto y quinto de primaria de la institución objeto de estudio, que llevaron a la unidad investigativa a concertar con la Institución Educativa Madre Bernarda del municipio de Ciénaga de Oro Córdoba un proceso de intervención que permitiera la posibilidad de identificar a los niños y niñas disléxicos con el fin de construir desde la colectividad una propuesta de apoyo educativa para mejorar las dificultades de lectura y digrafía de estos aprendices.

La Institución Educativa Madre Bernarda es una escuela de carácter público que cuenta aproximadamente con 2.300 estudiantes, 48 docentes y 8 directivos docentes, tiene como misión *formar niños, niñas, jóvenes y adultos en la madurez de sus procesos, desde los valores Humano Cristianos, a través de la reconstrucción de proyectos de vida mediante el desarrollo de competencias, cognitivas, afectivas y expresivas, desde la pedagogía humano transformadora, con enfoques y metodologías flexibles, que les permiten la transformación de su entorno sociocultural.; es una escuela que se reconoce en el contexto municipal por ser una de las principales instituciones de formación integral a niños, niñas y jóvenes del municipio de Ciénaga de Oro.*” (PEI, 2017. Página web institucional).

La escuela posee diferentes programas de apoyo educativo entre los que se pueden mencionar: almuerzo escolar, orientación escolar, jornada única, biblioteca, salas de informática, punto vivo digital, jornadas deportivas, eucaristías, entre otras que han venido ofreciendo oportunidades de formación integral a toda la población.

DIAGNÓSTICO DE LOS CASOS DE NIÑOS DISLEXICOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE BERNARDA

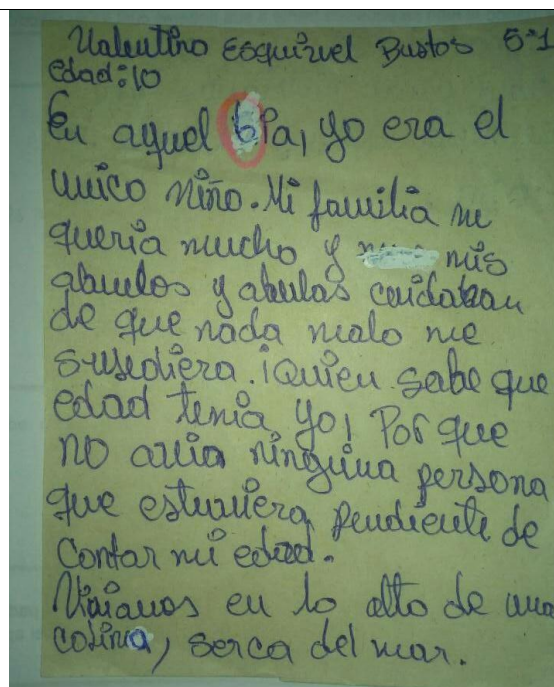
Dada la importancia de la escuela por albergar el mayor número de niños y niñas del grado cuarto y quinto (población sujeto de esta investigación) se seleccionó como escenario primordial para la realización de este estudio que constó de varios pasos o momentos que permitió recolectar la información a saber:

Primera fase del diagnóstico

Talleres de dictado. En el primer paso o etapa se contó con la ayuda de la psicorientadora de la institución con quien se concertó una serie de dictados para el diagnóstico de dislexia; dichos dictados se realizaron a todos los escolares de los grados cuarto y quinto del plantel, en total 300 alumnos entre ambos grados, lo cual dio como resultado un diagnóstico inicial de los estudiantes con dislexia en las dos sedes.

Cabe mencionar que en ambas jornadas arrojaron resultados similares de casos identificados: en la sede centro 29 alumnos con posible problema de aprendizaje originados por la dislexia y para la jornada de la mañana 32 alumnos con posible dislexia.

Fig. 1: Caso E1. Fuente: Elaboración propia (2017)



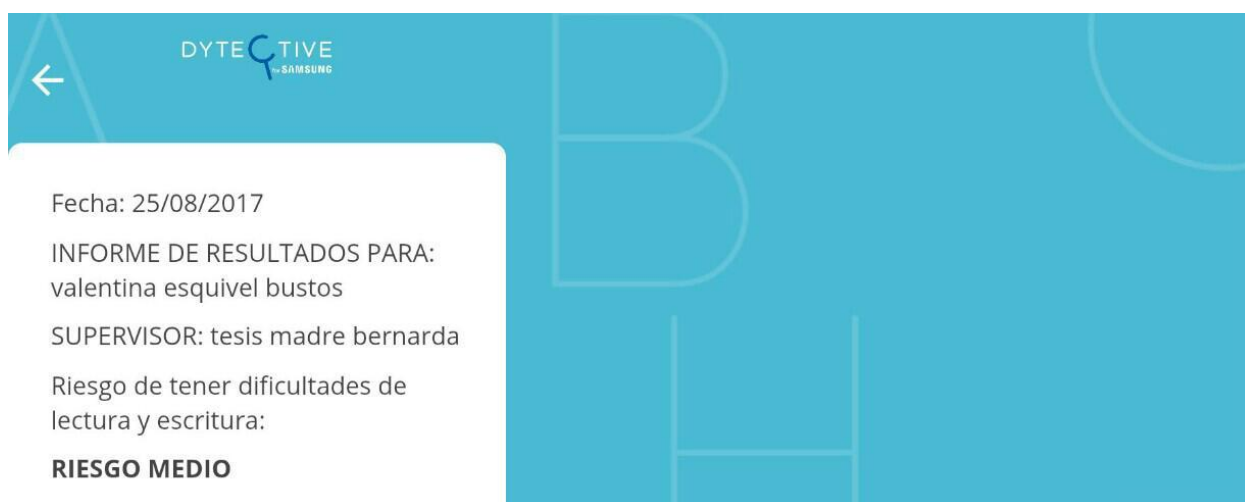
Valentín Esquivel Bustos 8-1
 edad: 10
 En aquel ~~6~~pa, yo era el
 único niño. Mi familia me
 quería mucho y ~~mis~~ mis
 abuelos y abuelas cuidaban
 de que nada malo me
 sucediera. ¡Quién sabe que
 edad tenía yo! Por que
 no había ninguna persona
 que estuviera pendiente de
 contar mi edad.
 Vivíamos en lo alto de una
 colina, cerca del mar.

Segunda Fase de diagnóstico.

Aplicación de un test. Para aplicar este instrumento se llegó a un consenso tanto con maestros, directivos y padres para la aplicación de una segunda prueba que permitiera ratificar el diagnóstico obtenido en la primera fase. En cuanto al test, se trata de una TIC desarrollada por la

compañía Samsung en compañía de Change Dyslexia creada por Luz Rello¹ en 2005. Esta investigadora desarrolló dicho instrumento para diagnosticar la dislexia en el marco de una investigación que duró seis años en la Licenciatura de lingüística de la universidad Complutense de Madrid. En la creación de esta herramienta intervinieron logopedas, psicólogos pediátricos, psicopedagogos y profesores, y contó también con el apoyo de la universidad Carnegie Mellon ubicada en la ciudad de Pittsburgh en Estados Unidos.

Fig. 2: EVIDENCIA DEL DIAGNOSTICO CON TEST CHANGE DISLEXIA (CASO 1)



FUENTE: Detective for Samsung (2017)

¹ La doctora Rello tiene un master en procesamiento del lenguaje de la universidad autónoma de Barcelona y cuenta con un doctorado en Human Computer Interaction el cual realizó en la universidad de Fabra; esta TIC la lleva a cabo gracias al acompañamiento de la multinacional Samsung y tuvo como fin el reducir la tasa de abandono escolar a causa de la dislexia.

La herramienta que se ilustra en la figura 2 es la que se usó para ratificar el diagnóstico de los niños de la institución. El test tiene una duración de 15 minutos por personas, y para su aplicación se utiliza un computador con audífonos ya que todas las instrucciones son por audio y el niño da la respuesta haciendo clics. Al terminar inmediatamente envían el diagnóstico vía correo electrónico.

De esa manera fue como se llevó a cabo la segunda fase del diagnóstico, para lo cual se llevó a los alumnos hasta el punto digital ubicado en la sede A. Ahí cada uno fue ubicado en un computador y orientados por la unidad investigativa para el desarrollo del test. Luego que terminaron el test se integraron a sus labores escolares esto en cuanto a los alumnos de la jornada la mañana.

Para los alumnos de la jornada de la tarde sede B, la institución emitió una circular para que estos se dirigieran hasta el punto digital para llevar a cabo el test en jornada contraria a sus labores académicas de esa manera los alumnos pudieron hacer el test.

Resultados.

Este ejercicio arrojó los siguientes resultados: se identificaron 8 niños y 8 niñas para un total de 16 niños con dislexia baja o media. Posteriormente, se pasó a la fase de socialización de los resultados con el colectivo docente para establecer consensos y divergencias ante el posible diagnóstico.

Cabe hacer la salvedad que de los 61 niños identificados en el primer diagnóstico solo 45 pudieron realizar el segundo diagnóstico debido a que los padres pidieron sacaran a sus hijos del estudio. Finalmente una vez obtenidos los resultados algunos padres de familia se mostraron incrédulos por lo que 7 niños fueron sacados del trabajo de investigación a petición de los padres quedando así 9 niños en total con dislexia media y baja.

Al respecto, los docentes expresaron que sí habían notado cierto grado de dificultad para la realización de sus actividades académicas que eran consecuentes con el diagnóstico de dislexia; cabe aclarar que no hubo por parte de los docentes ningún tipo de confrontación relacionado con el diagnóstico, por el contrario, este resultado les permitió aclarar las dudas y fortalecer los análisis que ya venían haciendo, tal y como lo expresó una de las docentes: *“con razón el intercambio entre la d y la b”*, y otra docente afirmó: *“ esto explica por qué son tan distraídos”*, observación ratificada por una tercera docente.

De acuerdo con la teoría sobre la dislexia, lo más importante para superar en algún grado la dificultad que esta genera a nivel de la lectura y la disgrafía es la detección precoz, porque según Pérez (2014) *“la dislexia tienden agudizarse a partir de los 12 años, por lo tanto si un niño es identificado en su fase escolar previa se podrá intervenir interdisciplinariamente y minimizar los*

efectos que pueda llegar a tener esta enfermedad en el rendimiento académico y la vida psicosocial del menor, es decir identificar al niño disléxico se convierte en un oportunidad para que este pueda beneficiarse con una serie de estrategias, procedimientos, métodos para mejorar su condición.”

Lo anterior, señala como condición primordial que los docentes y padres de familia identifiquen las diferentes problemáticas que pueden tener los niños que afectan su desarrollo cognitivo, porque como bien lo dicen Marder y Borzone (2016), gran parte del fracaso en el aprendizaje de la lectura y la escritura que presentan los niños se debe a que no son intervenidos adecuada y tempranamente porque las políticas inclusivas no responden adecuadamente a las necesidades de cada menor lo que provoca un mayor fracaso escolar.

Por otra parte, es importante recordar que la dislexia es una condición humana que se establece a partir de la dificultad que presentan los niños, jóvenes o adultos con la forma escrita del lenguaje, considerándose independiente de cualquier factor causal de tipo intelectual, cultural o emocional que se convierte en un gran obstáculo para el desarrollo del niño, porque desde la perspectiva de Pérez (2014) el problema de la dislexia no es compatible con la escuela porque esta se centra en el sistema de códigos escritos que son en esencia el mayor problema de los disléxicos, concluyéndose que la escuela no está preparada para enfrentar este tipo de desafíos.

CAPITULO II

CONTEXTO FAMILIAR DE LOS NIÑOS DISLÉXICOS ESCOLARIZADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE BERNARDA

En aras de establecer las condiciones familiares de los niños disléxicos en la Institución Educativa Madre Bernarda en el municipio de Ciénaga de Oro Córdoba, se procedió a aplicar una entrevista a los padres de familia y a realizar una reunión con los mismos que permitieran la observación a las principales categorías establecidas en el estudio.

Previamente se identificaron las familias con niños disléxicos matriculados en la IE Madre Bernarda, las cuales fueron informadas de los objetivos del proyecto y se obtuvo su consentimiento informado para proceder a la recolección de los datos.

Categorías identificadas:

Percepción de los padres de familia acerca de la formación integral que ofrece la escuela a sus hijos

Respecto a la mencionada categoría, se infirió con base en la pregunta ¿Usted considera que la institución Madre Bernarda le brinda una formación integral a su hijo?

A lo cual el 100% de los padres contestó afirmativamente pero cuando se les preguntó ¿por qué? se registraron las siguientes respuestas: El 89% se reafirmó en la respuesta y el 11% se contradijo

al reconocer, por ejemplo, “*que muchas veces falta comunicación entre los profesores y padres de familia*” (RE1, p1.)²

A propósito de lo anterior, cabe resaltar también que cuando se les preguntó a los padres sobre cómo calificarían la comunicación entre padres de familia y docentes estos contestan de la siguiente manera: El 55% de los padres consideran que la comunicación es regular, afirman que esto se debe a que no se le comunican aspectos como los problemas de aprendizaje que tienen sus niños. En palabras de una madre de familia “*me molesta que siempre que citan a uno es para poner quejas del comportamiento del niño y no para decirle a uno estas cosas*”, tal respuesta fue reafirmada por los nueve padres que se encontraban en la reunión, otro padre de familia refirió: “*siempre que hablo con el profesor es en entrega de informes y ya*” mientras un 33% contestó que la comunicación entre padres y docentes es excelente y un 11% respondió que la comunicación entre padres y docentes es deficiente. (RE 2, p 2), lo que permite inferir que hay una contradicción en las respuestas 1 y 2 por parte de los padres de familia.

Tipo de comunicación docente y padres de familia

Un 33% de los padres considera que es buena ya que ellos entienden el funcionamiento del colegio, en igual proporción (o sea el 33%) los padres consideran que es regular, pero sin embargo ellos conocen previamente los planes educativos, 11% responde que es excelente ya que las opiniones de los padres son escuchadas siempre y se les toma en serio, y 11% considera que es mala, sin embargo no argumenta el por qué, y, por último un 12% argumentó que deficiente ya que no hay ningún tipo de comunicación. (RE3, p3)

² RE equivale a Registro de Entrevista, p corresponde a la página del registro del cual se ha tomado la cita.

Apoyo de la familia en las actividades académicas y su relación con el rendimiento académico.

Se indagó sobre la orientación que se le brinda al niño en casa en relación a sus tareas y trabajos escolares con el fin de conocer el acompañamiento y conocer el ambiente familiar en el que se desenvuelve el menor obteniéndose que 55% del acompañamiento en tareas y trabajos son dirigidos por la madre, entre cuyos argumentos se destaca: *“mi esposo trabaja y yo tengo otros niños debo hacerme cargo de ayudarlo en lo que más pueda”* (RE4, p4)

El 34% de los entrevistados refieren que entre madre y padre orientan al niño, en igual proporción se pudo identificar que esta labor es realizada por la hermana mayor quien ayuda al niño amparados por los argumentos: *“la hermana de 21 años lo ayuda ella terminó en este mismo colegio pero él no se deja y coge rabia”*, (RE4, p4), Por último, un 11% contestó que es *“la abuela quien ayuda y orienta al niño”*.

Es pertinente mencionar que “son los padres de familia los que de alguna manera podrían contrarrestar la misma dislexia, controlando y dirigiendo las diferentes actividades motrices de sus hijos tales como (motricidad gruesa: torpeza al correr, saltar y brincar, motricidad fina: dificultad para abotonar y abrochar o subir un cierre o cremallera). Todo ello le ayuda a mejorar y desarrollar su percepción visual y auditiva, mismas que se ven limitadas en los niños que manifiestan problemas de aprendizaje, principalmente de dislexia” (De León 2016,1).

Desde la perspectiva de la unidad investigativa es vital el acompañamiento tanto de padres como por parte de los docentes, no solo en el acompañamiento con fines educativos si no en todas las

actividades del niño, y que de alguna forma este a nivel emocional le desarrolle seguridad en sí mismo.

Rendimiento académico.

Otra de las categorías abordadas es la que concierne al rendimiento académico del niño obteniéndose que 89% afirma que su niño tiene deficiencias en algunas asignaturas pero le va bien, observaciones inéditas de los participantes dan cuenta de esto: *“ella es buena porque cumple con todos los compromisos de sus clases”*; al respecto, otra de las participantes reafirma y argumenta: *“algunas materias se les hace difícil ya que no presta atención”* (RE5, p5)

Sin embargo, el 11% de los participantes respondieron que a su niño le va excelente porque sabe leer, escribir y cumple con las competencias de todas las asignaturas, resultados que son complementados con la percepción del padre de familia cuando expresó: *“sabe leer pero debe ponerle más firmeza a la ortografía”* (RE5, p5-6)

Jiménez y López (2009) hacen referencia a la manera cómo “influye papel de las emociones en el contexto educativo, por lo que se ve en la necesidad de profundizar la influencia que tiene la inteligencia emocional a la hora de determinar el éxito académico”

De acuerdo con la teoría sobre la dislexia, la unidad investigativa, en relación a lo anteriormente mencionado, considera que la forma como se imparte el conocimiento es vital para que el niño se apropie de los conocimientos.

En relación a lo anterior se les preguntaron a los padres si relacionan el rendimiento académico con la falta de interés y flojera obteniéndose que 44% respondieron que no, que el rendimiento

no se asocia al desinterés de sus hijos argumentado: *“ella presenta dificultades pero no es por flojera”* (RE6, p6). En igual proporción el 56% respondió que sí, atribuyendo el bajo rendimiento académico a la flojera y falta de interés, en la voz de una madre se puede notar: *“si porque cuando se trata de estudiar hay que hacerlo con amor”* otra reafirma diciendo *“él es pesado para el estudio”* otro padre de familia agregó: *“porque muchas veces no quiere trabajar”*. (RE6, p6)

Estilos de aprendizaje de los niños dislexicos para el caso de la IE Madre Bernarda

En esta dirección, se procedió a socializar los resultados del diagnóstico a los padres de familia identificándose que a muchos los tomó por sorpresa, entretanto otros padres asociaron la dislexia con el bajo rendimiento académico, por lo que se les indagó si ellos habían notado algo inusual en la forma de cómo aprenden su niño a lo que ellos respondieron en un 88% respondió que sí, argumentando: *“porque cuando está haciendo tareas no quiere que nadie le hable”*, al respecto otro padre dijo: *“muchas veces aprende algo solo por el momento y también demora mucho en comprender algo”*, seguidos de otra observación inédita que argumenta que: *“cuando tiene muchas tareas, mucha presión se bloquea”* una madre de familia dijo *“no lee bien, confunde las letras ya el profesor me lo había dicho”*; por su parte, el 12% de los participantes contestó: *“no notamos nada inusual en la forma como aprende el niño”*, igual porcentaje respondió: que tal vez *“ya que muchas veces el profesor explica alguna temática y por más que se la explica el niño sigue sin comprender”* en voz de una madre (RE7, p7)

En concordancia con lo anterior se les preguntó a los padres de familia si han hablado con el docente sobre cómo aprende su hijo a lo que ellos respondieron en un 55% que no, no han hablado con el docente de la forma como aprende sus hijos. Al respecto, una madre de familia

expresó: *“no, porque pensaba que de pronto por la edad ella aprendía y se portaba así y que a medida del paso del tiempo ella iría mejorando”*, otro de los participantes manifestó: *“no, porque el aprende repetido y no hay duda alguna”*, seguidos de la respuesta de una madre que refirió: *“yo tampoco solo asisto cuando llaman del colegio para la entrega de informes”*.

En esta línea de respuestas, el 33% afirma que si han hablado con el docente sobre cómo aprende su hijo, destacándose algunos argumentos como *“si, ellos (haciendo alusión a los docentes) me dicen que bien, bien”*, otro padre dice: *“el profesor me ha dicho de las dificultades del niño”*, seguidamente un 12% dice no haber necesidad de hablar con el docente en palabras de un padre: *“porque como ella estudia y hace sus tareas no es necesario”* (RE8, p7)

Estrategias para el apoyo escolar y superar las dificultades académicas

El siguiente tema sobre el cual se les pregunta a los padres de familia es si utilizan estrategias para ayudar al niño cuando presenta dificultades a lo que ellos respondieron en un 60% que si implementan estrategias para ayudar al niño cuando se le dificulta el aprendizaje, entre las respuestas que se registran por parte de los padres están: *“a veces con juegos con canciones y preguntas del tema”*; a lo que reafirma otra madre diciendo *“lo motivo con libros e internet”*. El 40% restante responde: *“ninguna él no deja que lo ayuden”* otro padre dice *“solo se le ayuda a elaborar los trabajos”* (RE9, p8).

Con el fin de conocer qué tanto saben los padres sobre las dificultades de sus hijos se les pregunta si han investigado por qué sus hijos aprenden de forma diferente el 100% de los padres dicen no haber investigado el por qué sus hijos aprenden de forma diferente registrándose argumentos como: *“no, porque pensaba que todos tenemos formas diferentes de aprender”*, al respecto, otro padre agregó: *“Porque no he visto ninguna diferencia en ella todo es normal como*

ella ha venido estudiando” así mismo una madre respondió: *“hasta hoy me entero que tiene esta dificultad”* (RE10, p8)

Dado a que los padres no han investigado por qué sus niños aprenden de forma diferente se les pregunta cuál es su reacción cuando los niños se equivocan frente a sus deberes escolares, los padres respondieron en un 55% que los padres deben ser comprensivos y ayudarlos en sus deberes mientras un 34% dice coger rabia y regañar al niño y un 11% dice no tener ninguna reacción. (RE11, p9)

Concepciones sobre dislexia de los padres de familia

Para la siguiente pregunta se es mucho más específico con el fin de ahondar a fondo sobre el tema a estudiar qué es la dislexia por lo que se les pregunta a los padres si saben que es la dislexia y que conocen sobre esta. A lo que ellos contestaron en un 100% que no saben qué es dislexia, ni conocen su significado, las respuestas que registraron algunos fueron: *“No sabía hasta ahora que esta profesora nos está informando”* otro padre dice *“No sé qué es ni nada sobre el tema”*. (RE12, p9)

Ya establecido que no saben qué es dislexia se les pregunta si sabían que sus hijos tienen dislexia, obteniéndose que el 77% responde desconocer que sus hijos tienen esta dificultad de lecto escritura, registrando respuestas como: *“No lo sabía pero si me había dado cuenta de algunas cosas”*, otro padre dijo: *“No lo sabía hasta ahora me entero”*; por su parte, 33% de los participantes dicen que si sabían que su hijo padece dislexia pero no argumentan nada al respecto. (RE13, p10)

Acompañamiento por parte de la institución a los niños disléxicos y sus padres.

Además se les pregunta a los padres si la institución les ha brindado alternativas para ayudar a los niños a superar esta dificultad, a lo que los padres responden en un 100% que la institución no les ha brindado ningún tipo de alternativas, en palabras de una madre “*directamente ninguna pero si realizan dictados y transcripción para mejorar*”, otra observación afirma: “*la psicóloga habló con él*” y un padre argumenta: “*no ninguna*”. (RE14, p10)

En definitiva, se solicita a los padres que argumenten de qué forma la familia pueden contribuir a la formación de sus hijos y qué aspectos tendría que hacer la institución educativa, a lo que ellos respondieron en un 88% a que sea la institución la encargada de ayudar al menor entre las respuestas que se registran están: “*que la institución informe a los padres las falencias del niño para ayudar al niño a mejorar*” otro padre dijo “*que cada profesor de su área note que cada alumno entienda lo que ellos no entiendan les explique por aparte porque solo se preocupan por calificar*”, y un padre más rectificó esa otras dos respuestas “*ayudándolo a estar muy pendiente de él y la institución debe dar opciones*” entre tanto el 12% restante dice: “*yo pienso que espacios agradables para la lectura y la escritura, deletreo de palabras y cosas que a ellos les parezca no tan difícil hacer*” “

Capítulo III.

CONDICIONES ESCOLARES RELACIONADAS CON LOS CONOCIMIENTOS, ESTRATEGIAS Y ACTITUDES DEL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE BERNARDA QUE ENSEÑA A NIÑOS DISLEXICOS.

Con el fin de establecer las condiciones del ambiente escolar relacionadas con los conocimientos, estrategias y actitudes con las que cuentan los docentes de la institución objeto de estudio, se elabora un instrumento consistente en un protocolo de entrevista el cual se le aplica a los 4 docentes que tienen contacto con los grados cuarto y quinto de la institución Madre Bernarda (anexo 3).

Dado que *“los niños que presentan trastornos de aprendizaje o algún déficit en los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje escolar, presentan dificultades para adaptarse al medio escolar.”* Bello y Estévez 2010)³ se decide abordar a los docentes ya que estos son los mediadores en ese entorno.

En un tiempo de 40 minutos se lleva a cabo la entrevista a los docentes, dicho instrumento arroja los siguientes resultados:

Percepciones de los docentes sobre la formación integral que ofrece la escuela a sus alumnos disléxicos

El 100% de los docentes contestó afirmativamente pero cuando se les preguntó ¿por qué? se registraron las siguientes respuestas: El 75% se reafirmó en la respuesta y el 25% dio respuestas diversas entre las cuales cabe destacar:

³ De León Chávez Beatriz. (2016). “Dislexia e Inteligencia emocional” CAMPUS DE QUETZALTENANGO. México

“A veces notamos algunas situaciones en lo estudiantes de deserción de recurrencia que nos permiten dudar al respecto” (RE1, p1,)

Comunicación entre la institución y padres de familia en relación a las dificultades de los alumnos

Cuando se indaga a los docentes sobre la comunicación por parte de la institución y padres de familia en relación a las dificultades de los alumnos el 50% dice que es regular, sin embargo cuando se le pide que argumente este prefiere no hacerlo.

Así mismo un 25% responde que dicha comunicación es deficiente y cuando se busca indagar el porqué de su respuesta prefiere no justificar.

Por otro lado un 25% responde que es excelente, en palabras de una docente *“ya que si el niño presenta alguna dificultad se hace visita domiciliaria y un seguimiento”* (RE2, p1)

Acompañamiento en el hogar del escolar de la institución educativa Madre Bernarda con problemas de dislexia

Otro de los temas que se le preguntan al docente es si desde su percepción ha notado si en el hogar del menor le dan acompañamiento en lo referente a sus tareas y trabajos un 50% respondió afirmativamente argumentando *“porque ellos traen sus tareas y trabajos bien elaborados y a tiempo”* (RE3, P2). Entre tanto un 25% respondió que “a veces”, porque *“en algunos hogares si en otros no”* y el otro 25% respondió que no y cuando se le pidió que argumentara, estos prefirieron no hacerlo.

Comunicación entre docentes y padres de familia

Se le pregunta a los docentes como consideran que es la comunicación entre los docentes y los padres de familia, un 100% responde afirmativamente y cuando se les pide que argumenten el 75% dice que es buena, en palabras de un docente: *“Los padres reciben toda la información necesaria sobre los planes educativos”* (R4, P3) y el otro 25% argumenta que es regular sin embargo aseguran que *“Las opiniones de los padres son siempre escuchadas”*

Rendimiento académico

Con el fin de ir puntualizando en el tema objeto de estudio se le pregunta al docente sobre como considera el rendimiento académico del alumno en el colegio. Este responde de la siguiente manera, el 50% dice no poder calificarlo argumentando *“porque hay alumnos que no leen bien y tienen problemas de escritura pero les va bien en otras áreas”* (RE5,p4) pero un 25% dice que el rendimiento académico es excelente, cuando se le pide que justifique este no da ningún argumento. Y el último 25% dice *“tiene deficiencia en algunas áreas pero le va bien”*

En relación a lo anterior se le pregunta a los docentes si atribuyen a la flojera y falta de interés al rendimiento académico que presentan estos niños, a lo que ellos respondieron un 75% dice que si pero no argumenta el ¿Por qué? De su respuesta y el 25% restante dice que no argumentando *falta un poco de interés por parte de los padres”* (RE6, p4)

Amor, Bello y Estévez (2010)⁴ afirman que *“los niños que presentan trastornos de aprendizaje o algún déficits en los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje escolar, presentan*

⁴ De león consuelo. (2016). “dislexia e inteligencia emocional” universidad Rafael Andivar. Ciudad de México

dificultades para adaptarse al medio escolar, manifiestan bajos intereses cognitivos y relaciones interpersonales inadecuadas”

Por lo anterior se puede decir que si bien en algunos casos la flojera y falta de interés se relacionan con el rendimiento del menor, también es cierto que se debe mirar con lupa como docentes cuando un niño tiene un problema que va más allá de la flojera y falta de interés

Para afianzar la pregunta se le indaga al docente si ha notado algo inusual a la forma como aprende el niño, a lo que estos dijeron en un 50% que sí, argumentando *“problemas de atención”* (RE7, p4) un 25% responde que tal vez pero a la hora de argumentar no responde el ¿Por qué? De su respuesta al igual que el otro 25% que responde con un NO.

Debido a la respuestas registradas anteriormente se le pregunta a los docentes si ellos han hablado con los padres de familia de las dificultades que presenta el alumno y un 75% contesta de manera afirmativa pero sin argumentar, y un 25% responde que no, en palabras de un docente *“pero por lo general uno es quien tiene que dirigirse a ellos y darles a conocer”* (RE8, p5)

En concordancia a lo anterior De león (2016. P7) dice que *“el enfoque socio-escolar, permite el diseño de programas para que estos puedan desarrollar sus capacidades e incluso el rendimiento académico de los niños.”*

Desde la unidad investigativa se concibe que se debe analizar el contexto familiar y escolar precisamente para dar aportes que puedan favorecer el mejoramiento de las dificultades lectoescritoras del niño Dislético

Por otro lado, se le pregunta al docente que estrategias utiliza para ayudar a los alumnos que presentan dificultades para aprender un 100% contesta afirmativamente, entre las respuestas que

se registran están: *“la estrategia que utilizo es que los tomo solos y les explico el tema hasta que lo entiendan”* (RE9, p5) A lo que otro docente reafirma *“los motivo para que centren su atención con muchos ejercicios de lectura y escritura”* (RE9, p5)

Concepciones sobre dislexia por parte de los docentes

Cuando se le indaga a los docentes si tienen alumnos disléxicos en su clase, el 100% responde de forma afirmativa pero sin embargo no argumentan por qué dan esa respuesta.

Por ello se le consulta sobre cuál es el apoyo que le brinda como docente a estos niños que tienen dislexia, un 100% contestan de forma negativa, argumentando de que ninguno y muy poco, entre las respuesta que se registran están *“corrección de forma respectiva con ejercicios”* (RE12, p5)

Otro de los interrogantes que se le hace a los docentes es si la escuela cuenta con estrategias y materiales de apoyo educativo para acompañar el aprendizaje de los niños disléxicos a esto responde de forma negativa el 100%.

Por otro lado se le interroga si este considera que si se implementa una mayor comunicación entre padres de familia y docentes se pueden idear estrategias que permitan favorecer el aprendizaje del alumno, a lo que un 100% responde de forma afirmativa, en palabras de un docente *“claro, con una buena comunicación en la clase les iría mejor a los estudiantes y mejoraría su aprendizaje”* (RE14, p6)

Por último se le pide a los docentes que formulen una estrategia que permita contribuir a ayudar al niño desde el hogar y la escuela, en palabras de un docente *“que el padre de familia se apersona de su responsabilidad como padre y tenga más compromiso”* otro docente coincidió *“guiar al padre de familia para que le sirva de apoyo al niño”* (R15,P7) entre tanto dos

docentes ms dijeron *“más apoyo a los padres y seguir con los talleres a padres”* (RE15,p7)
“que los padres sean conscientes y responsables y que se esmeren de inculcarles valores básicos del ser humano a estos niños” (RE15.p7)

DISCUSIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Atendiendo a los requerimientos de los objetivos planteados en este trabajo de investigación, y luego de llevar a cabo cada uno de los mismos, se puede analizar los siguientes aspectos:

Primer objetivo

A nivel de identificación y diagnóstico, se encontró que en la institución educativa Madre Bernarda, no se había diagnosticado a los niños con dislexia, pese a que esta institución es de carácter inclusiva, por lo que la unidad investigativa en compañía de la psicorientadora, y basándose en el test Change Dislexia y una serie de dictados, ideó las estrategias para llevar a cabo la identificación y diagnóstico de los 9 niños con dislexia media y baja. En ese sentido puede anotarse que mientras más temprano se diagnostique la dislexia existen más oportunidades de contrarrestar la dificultad que genera a nivel de la escritura y la disgrafía. Generalmente entre más tardíamente se diagnostique el trastorno va a resultar más difícil que el niño se adapte a su condición y pueda superar sus dificultades, he ahí la importancia de identificar oportunamente la problemática y las causas que la originan.

Igualmente, a pesar de que la institución educativa Madre Bernarda se reconoce como inclusiva no cuenta con el apretamiento necesario para atender la inclusión originada por la discapacidad que se deriva de alguno de los déficit mencionados en la teoría sobre la dislexia: fonológicos, auditivos, motrices, etc.

Segundo objetivo

Por otra parte en relación a los conocimientos, actitudes y acompañamiento por parte de los padres de familia a los niños disléxicos luego de aplicar cada uno de los instrumentos, los cuales fueron elaborados con preguntas semi abiertas, se pudo notar que:

Luego de notificárseles la dificultad de sus hijos la reacciones apuntaron a total desconocimiento del tema, afirmando que se debía a que hay poca comunicación por parte de la escuela y docentes en relación a las dificultades de sus hijos, que cuando son citados a lo largo del año escolar las razones van desde quejas por el comportamiento del menor, por indisciplina o por que baja su rendimiento académico en las áreas pero no puntualizan sobre cual son las dificultades como tal. Los padres de familia en 100% de la población encuestada ven a la institución objeto de estudio como una escuela donde les brindan una educación integral a sus hijos sin embargo ese mismo 100% de la población concuerda en que debe haber un acompañamiento mutuo.

Dado a que los padres no tienen ningún conocimiento en relación al tema de la dislexia atribúan el rendimiento académico de sus hijos a factores como flojera, y problemas de atención por lo que a la hora de dirigir sus tareas y trabajos escolares recurren a regaños dejando de lado las estrategias que podrían ayudar a mejorar su condición de dislexia.

Es pertinente tener en cuenta lo que plantea Vygotsky cuando *“propone un aprendizaje desde la interacción social, como también desde el constructivismo, fomentando nuevas estrategias que permitan a los padres de familia y a los docentes potenciar las competencias básicas en los niños poniéndolos en situaciones que les permitan comprender y explorar la lectoescritura”*

Se pudo evidenciar que la orientación en trabajos y tareas escolares el acompañamiento se da por alguno de los dos padres o por hermanos y no en conjunto como tal, así mismo que a la hora ayudar al niño no tiene estrategias como tal sino a regaños o al conductivismo.

Por otro lado desde la percepción de los padres de familia la comunicación además de ser escasa, sienten que la institución no le ha brindado las herramientas a los padres como ayudar a sus hijos, sin embargo coinciden en que los niños en formados en valores

Tercer objetivo

Mientras que a nivel de los conocimientos, estrategias y actitudes cuenta el docente de la Institución educativa Madre Bernarda en el municipio de Ciénaga de Oro para darle acompañamiento al niño disléxico. Se evidencio que no están capacitados para manejar niños con dislexia, si bien identifican un niño con posible caso de dislexia, no conocen la teoría y tampoco las estrategias y metodología con que se deben manejar estos casos, y pese a que reconocen a la institución objeto de estudio como una escuela que forma de manera integral a sus alumnos, reconocen que a nivel de problemas de aprendizajes no se ha reforzado esta área

Por otro lado en lo que se refiere a la comunicación escuela-padre-docente desde la perspectiva del docente dice que es poca, el 100% de la población encuestada argumenta que esta comunicación es poca y es debido a múltiples factores que varían desde la irresponsabilidad de los padres, desde el desinterés de los mismos, de la falta de tiempo y hasta del mismo desconocimiento de los casos, dado a que la población es grande a nivel de los salones el docente maneja entre 40 y 45 alumnos.

Por otro lado los docentes así mismo reconocen que sienten el acompañamiento de los padres en casa dado que estos cumplen con sus deberes pero que falta que haya un canal a nivel de la

institución y los padres que favorezca a la educación de sus hijos dado a que la responsabilidad de educar es conjunta tal como lo dice Domínguez (2010. P2) *“Muchísimos autores destacan la importancia de que la educación e instrucción sean procesos de colaboración entre la escuela y las familias y además señalan gran cantidad de efectos positivos sobre los niños/as, los padres y madres, los/las profesores/as, el centro escolar y sobre todo para la comunidad en general”*

En relación a todo esto, al indagar sobre las estrategias que los docentes consideran pertinentes para ayudar a los niños con problemas de aprendizaje, coincide el 100% de la población de docentes encuestados que la mejor estrategia para ayudar a los niños es que el padre de familia se integre a su formación. Esa misma apreciación es la que sugiere Domínguez (2010. P2) *la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa.”*

Así mismo la institución no cuenta con ningún tipo de estrategias para reforzar a aquellos niños que presentan problemas de aprendizaje, se pudo notar además que no posee material didáctico para manejar este tipo de casos

Es por ello que dentro de los objetivos trazados para favorecer o ayudar al niño elaborando una propuesta concertada entre padres y docentes se busca primeramente generar ese espacio donde además de buscar herramientas conjuntas se llegue a establecer una relación no solo de comunicación si no así mismo de confianza por parte de padres y docentes favoreciendo además la relación entre ambos.

Atendiendo a lo anterior es por ello que se decide en conjunto con padres de familia y docentes que es pertinente hacer una propuesta concertada que permita favorecer el proceso de aprendizaje de los niños de cuarto y quinto de la institución educativa Madre Bernarda.

Conclusiones

En primer lugar se encontró que los docentes y los padres de familia no poseen conocimientos sobre la dislexia, lo cual no permite que ellos se preocupen por generar unas condiciones propicias para que el educando que la padece pueda mejorar la dificultad en lectura y escritura.

En segundo lugar, debido al desconocimiento del tema, las dificultades de los niños disléxicos se atribuyen a la pereza y la desaplicación, lo cual ocasiona una actitud de desagrado en los docentes, y en los padres de familia genera una preocupación que se traduce en reprensiones y castigos como reacción ante las dificultades lectoescritoras de sus hijos e hijas.

En tercer lugar, los resultados pusieron en evidencia que la institución educativa Madre Bernarda presenta falencias en aspectos como la falta de profesionales en áreas como la de psicología y psicopedagogía por lo cual carecen de suficiente personal idóneo que los oriente cómo manejar casos como la dislexia.

Finalmente, al no haber una teoría dominante sobre la dislexia, por el contrario cada vez entran más disciplinas en el debate sobre las causas que la ocasionan, hace que sea difícil, para quien no está muy familiarizado con el tema, tomar posición por una u otra teoría, en ese sentido los expertos en el tema pueden hacer un mejor y más eficaz diagnóstico por lo que padres de familia e institución educativa tienen la responsabilidad de asesorarse adecuadamente en ese sentido.

RECOMENDACIONES

Primer objetivo

En lo conserniente al diagnostico de los niños con dislexia:

se recomienda reforzar el personal en areas como psicologia, atrayendo pasantes de universidades o estableciendo convenio con dichas instituciones para el envio de practicantes o pasantes. Debido a que la institucion solo cuenta con una psicoorientadora. Esto con el fin de ir verificando los procesos que se dan dentro de la institucion y brindando acompañamiento a los mismos.

Al inicio del año escolar realizar dictados diagnosticos que permitan notar los principales errores o falencias que presentan los niños, asi mismo lecturas en las que si se nota algo inusual enviarlo con la psicoorientadora para que ella mediante un test de dislexia, se sugiere (Change dislexia) lleve a cabo el respectivo diagnostico para evitar caer en el desconocimiento con respecto a los estudiantes con dislexia.

Segundo objetivo

A nivel de los padres de familia:

Estos deben estar atentos al desempeño de los niños en el colegio. Dado que la responsabilidad de educar nos es solo de la institucion sino de los padres tambien.

Estos deben acercarse donde el docente e indagar con respecto a los procesos y no caer en la rabia, enojo cuando se le hace ver que su hijo esta presentando dificultades en su rendimiento. Dedicar tiempo a ayudar al niño ojala en conjunto madre y padre ya que esto afianza la confianza del menor.

Cuando la institucion propicie espacios de integracion entre el padre-la institucion- docente ya que dicho lazo trae consigo una formacion conjunta y de mejor calidad el padre deberia acudir.

Tercer objetivo

A nivel de docentes que se le brinde capacitacion al docente con respecto a los problemas de aprendizajes, ya que son una realidad en el area.

Es por ello que se deben realizar talleres donde ademas de tratar teorias se brinden estrategias y metodologias que favorezcan mejorar la situacion de los niños dislexicos dentro de la intitucion.asi mismo que el docente se interese por estudiar a fondo los problemas de aprendizaje y que el docente utilice la guia aqui sugerida en el proceso de enseñanza a sus alumnos con dislexia.

PROPUESTA: APORTES A NIVEL DE ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS PARA ABORDAR EN EL AMBIENTE FAMILIAR Y ESCOLAR

Objetivo general:

Construir participativamente una propuesta que facilite el mejoramiento de las condiciones familiares y escolares de los niños disléxicos en la institución educativa Madre Bernarda del municipio de Ciénaga de oro- Córdoba

Objetivos específicos:

- Diseñar estrategias que permitan favorecer la situación actual del niño disléxico.
- Idear y sugerir metodologías y estrategias no solo a nivel del aula sino a nivel del hogar, como sobreaprendizaje y enfoque multisensorial.
- Fortalecer la relación docente-padre de familia- alumno permitiendo que a raíz de esta se brinde una mejor calidad de la educación

Introducción

luego de llevar a cabo la serie de instrumentos que permitieron esclarecer los casos de dislexia que se encuentran dentro de la institución objeto de estudio, además de encuestar tanto a padres de familia y docentes se llega a la conclusión que es imperativo llevar a cabo una propuesta que permita favorecer no solo la comunicación entre padres, docentes e institución si no así mismo un plan de ayuda desde los diferentes contextos a los que se enfrenta a diario el niño, como lo son el hogar y la institución es por ello y atendiendo al objetivo general de este proyecto el cual es el Analizar las condiciones sociofamiliares y el ambiente escolar de los niños diagnosticados con dislexia en la Institución educativa Madre Bernarda del el municipio de Ciénaga de Oro,

Córdoba para una propuesta concertada con padres de familia y docentes tendiente al mejoramiento y adecuación de las mismas.

Atendiendo a lo anterior mediante una sesión se leyeron resultados y conclusiones se llegaron a establecer:

Como resultados de esas concertaciones se elaboró la siguiente propuesta; algunos requerimientos de la misma están relacionados con la escuela otro guardan relación con el padre de familia y otra dirigida a los docentes tal como se muestra a continuación:

Teoría

la presente propuesta se fundamenta en la teoría de M. THOMSON (citado en De león, 2016, p16) el cual plantea como una posible solución ante la dislexia el “Sobreaprendizaje” el cual consiste en recomenzar el proceso de aprensión de lectura y escritura pero esta vez atendiendo a los requerimientos del niño, es decir es el docente quien debe ir al ritmo del niño, en esta ocasión el docente debe implementar técnicas de lectoescritura que sean agradables para el niño con el fin que este no se sienta presionado y a su vez este motivado a este nuevo camino del sobreaprendizaje.

Intervención a nivel de la institución

Con todo lo anterior se pretende asumir los planteamientos de Sánchez (2013) que dice que a nivel de la institución se debe:

- ❖ **Implementar talleres formativos tanto de padres como de docentes** dado a que tienen escaso conocimiento de cómo debe manejar el caso de un niño con dislexia, además de implementar programas de carácter inclusivo, donde el niño cuyas dificultades no se han

tratado se puedan hacer, dado a que la institución objeto de estudio no cuenta con presupuesto la alternativa que se puede brindar es, con la compañía de la psicorientadora solicitar jóvenes pasantes de carreras como psicología que busquen enfatizar en problemas de aprendizajes para que sean estos quienes le afiancen los conocimientos a los docentes en relación a las teorías y formas de sobre llevar a estos niños.

Teniendo en cuenta lo que dice Vásquez (2012, p2) que la labor de educar es *“no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social”*

- ❖ **Se propone implantar jornadas de comunicación bien podrían ser lúdicas y recreativas** pero que integren al padre de familia, que este sienta que es participe de la formación de su hijo. Así mismo que a la hora de hablar con el padre de familia no solo se haga para poner “quejas” sino también para pedir acompañamiento en las dificultades, que el docente saque el tiempo y le explique al padre el paso a seguir en relación a tal dificultad.
- ❖ Así mismo se le postula a la institución es el implemente una metodología de rehabilitación o multisensorial la cual consiste en “trabajar los ámbitos sensoriales, mentales, afectivos, corporales y espirituales, contribuyendo así a un desarrollo armónico e integral del alumno” Castaño (2013)

Para establecer este tipo de metodología se debe ampliar las estrategias y didácticas. Se sugiere tal como lo dicen Sanchez, Duarte, Cuitiva (2008) el uso de material didáctico de orden multisensorial es decir que permita:

- ✓ Táctil: Tocar y reconocer con ojos cerrados, letras, grafías de lija, etc.

- ✓ Visual: Uso de colores, dibujos asociados, discriminación visual, etc. Auditivo: Segmentaciones silábicas, entrenamiento auditivo, etc.
- ✓ Manipulativo: Desarrollo de la motricidad fina. Gustativo y olfativo: Degustar distintas clases de sabores y percibir determinadas olores.
- ✓ Audio-vocal: Exageración en la articulación de los sonidos fonéticos, asimilaciones onomatopéyicas.
- ✓ Todo esto sin dejar de lado el factor primordial como es la motivación y acompañamiento entre padres y docentes.

Intervención a nivel docente:

Rol del docente: cabe hacer la salvedad que más que propiciar espacios agradables y acogedores. Es el docente un eje fundamental para el mejoramiento de la situación del niño disléxico, es por ello que esta investigación enfatiza tanto en el ambiente familiar como escolar, y en este segundo ambiente el mediador es el docente es por esto que se propone lo siguiente en relación al trato con el menor:

- ❖ **El docente debe mostrar una actitud tolerante:** proporcionarle un ambiente de seguridad y cariño. El docente debe ser ese puente que permita que el niño se enamore del estudio es por ello que se debe mostrar amigable, ya que los niños en base a las reacciones del profesor hacen empatía.
- ❖ **El docente debe brindar a los niños con dificultades en el aprendizaje una atención de manera individual.** De manera que los niños puedan expresar con total libertad sus dudas sin temor a ser juzgados, de ser necesario explique reiterativamente hasta que el niño comprenda. El docente debe evitar a toda costa imponer un tipo de caligrafía, debe ser el niño quien escoja cual es a la que mejor se adapta, tampoco debe caer en corregir

en voz alta y frente a los demás compañeros dado que esto quebranta la autoestima del niño.

Tal como lo dice Areiza (2016. p17) *“los docentes, deben entender que estos estudiantes no aprenderán jamás con los mismos métodos empleados para los niños, adolescentes y jóvenes que no poseen problemas de aprendizaje. Por lo tanto, los maestros deben adaptarse a ellos y no al revés. Debido a que los alumnos disléxicos, son muy visuales, por ello se les debe impartir los conocimientos de esa manera.”*

Entendiendo que la dislexia le dificulta la escritura y lectura, a nivel de clase refuerce esta área, incentivando la lectura grupal, sin establecer tiempos, usando una letra grande de ser posible con relieve.

Otra forma de evaluar a los niños es con exámenes orales eso sí, sin descuidar la lectura y escritura. Estos exámenes ayudan a afianzar la confianza de los niños, además recuerde todo el tiempo hacerle observaciones positivas al niño.

❖ **El docente debe evitar el dejar trabajo excesivo**, de ser posible abordar en su mayoría el material en el aula, y dejar para la casa material que permitan integrar padre e hijo.

Se propone además que a los niños con problemas de lectoescritura no se les debe hacer correcciones sistemáticas y repetitivas si no ir tratando de manera progresiva.

Por ejemplo si su error más común es el cambio de la d por la b trabajar en este, pero si además tiene otros errores lo mejor es ir uno a uno.

- ❖ **A la hora de explicar el docente debe usar palabras claves y escribirlas en letra grande** y clara en el tablero o pizarra con el fin que el niño se familiarice con estas y capte su atención, además que le permite seguir el hilo de la clase.
- ❖ **Otra estrategia que le es útil al docente el aplicar un enfoque multisensorial** el cual integra el cuerpo, las emociones, la mente y permite que la información que se está consignando en el niño demore mucho más tiempo.

Este tipo de enfoque multisensorial se conoce como “el conjunto de programas para la rehabilitación, habilitación y educación, aplicables en el campo de la comunicación humana, en las áreas terapéuticas, rehabilitadora y de educación. Es la integración de diversos elementos que estimulan al ser humano de manera integral. Para lograr que aprenda con mayor retención(memoria) en el largo plazo, mayor profundidad del conocimiento, mayor velocidad de asimilación, menor tiempo de entrenamiento y menor costo, pues se evita el re-entrenamiento o re-cursar una materia” Sánchez (2008. p8)

- ❖ **Atendiendo a lo anterior se propone que el docente haga rastreo de información** con respecto al enfoque multisensorial, y se dé a la tarea de elaborar material didáctico, se sugiere sea en compañía de padres de familia ya que las responsabilidad de ayudar al niño es de ambas partes. Además de lo recomendado en esta guía el docente busque estrategias que favorezcan no solo la relación con el alumno si no así mismo la mejoría en el rendimiento académico sin olvidar que los niños con dislexia potencian otras habilidades y actitudes que tienen relación con el arte, así que usted como docente puede impartir su conocimiento haciendo un cambio en su metodología, al tener los niños un estilo de aprendizaje visual, puede hacerlo a través de pinturas, esculturas elaboradas por

los mismos. O acudir al uso de las TICS debido a que el uso de las nuevas tecnologías además de motivar al niño es una buena estrategia de enseñanza.

- ❖ **Otra sugerencia es que el docente al inicio del curso haga un dictado diagnóstico** con el fin de identificar posibles casos de dislexia y direccionarlo a donde la psicorientadora que a su vez deberá implementar un test con el fin de conocer si se trata o no de dislexia. Por otro lado como se aconsejó antes se deben ir tratando cada una de esas falencias a lo largo del año escolar y al finalizar la repita con el propósito de notar que cambios se efectuaron en la forma tanto de leer como de escribir de los niños. Esto no solo le permite al docente identificar posibles casos si no así mismo hacer su trabajo más fructífero tanto para el niño como para el mismo docente porque atenderá los requerimientos de estos niños con dificultades de manera más personalizada teniendo en cuenta esta guía.

Por otro lado atendiendo a lo manifestado tanto por padres como docentes de la falta de comunicación entre ambos se recomienda al docente, que a la hora de citar al padre de familia no solo puntualice en quejas y reclamos, sino que oriente al padre de familia, si bien las relaciones interpersonales son complicadas, tratándose de buscar una mejoría para el niño disléxico es imperativo la comunicación entre ambas partes.

Intervención a nivel del hogar:

Teniendo en cuenta lo que dice Ochoa (2016. P24) haciendo mención al rol de la familia o la participación de esta en la formación de sus hijos, Ochoa argumenta que *“es notoria la ausencia de las familias en el proceso educativo, pese a que la familia es el eje principal de toda sociedad y que es ahí donde se dan los primeros pasos del aprendizaje.”*

En concomitancia a lo anterior ,en el instrumento realizado a padres de familia es notorio el hecho que los padres en los procesos educativos que se dan dentro del plantel Madre Bernarda están un poco aislados y obedece en gran manera a la falta de comunicación entre padres y docentes así como también al hecho que como lo menciona Ochoa (2016) *“los padres tampoco han recibido una educación completa por lo cual es de suma importancia brindarles a ellos también una educación adecuada basado en teorías psicológicas educativas las cuales permiten contemplar el proceso formativo desde diferentes ámbitos.”*

Atendiendo además a lo consignado en la ley general de educación en su

Artículo 7 el cual habla de la familia siendo esta el núcleo o eje responsable de la educación del niño. *“Informarse sobre el rendimiento Académico y el comportamiento de sus hijos y sobre la marcha de la institución educativa y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos; y educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.”* (Citado en Ochoa, 2016)

Es por ello que esta guía les aportara a los padres una forma de cómo asistir y contribuir en la formación de su hijo:

El hogar es el lugar donde el niño se debe sentir protegido y acompañado por ello el niño:

- ❖ Debe contar con un espacio donde pueda realizar sus tareas que preferiblemente este aislado del ruido y con buena luz.

- ❖ A la hora del niño hacer sus tareas y trabajos escolares debe contar con la compañía del padre o la madre quienes deben adoptar una actitud amigable y jocosa para que el niño sienta confianza.
- ❖ En caso que el niño no quiera elaborar sus tareas escolares y se encuentre con una actitud hostil utilizar estrategias como juegos y lúdicas e integrar las nuevas tecnologías, si es posible establecer un horario para esta actividad.

Atendiendo a lo que dice JARAMILLO (2010. P19) *“La familia es el primer agente educador y socializador a lo largo del proceso de alfabetización del niño, ya que mientras mayor sea la dedicación que hacen los padres de familia a la lectura, mayor será el nivel de comprensión de los hijos”*.

En concordancia a lo anterior el padre de familia debe conocer la situación actual de su hijo en relación a la lecto-escritura se sugiere:

- ❖ Lleve a cabo dictados los cuales debe revisar detenidamente para identificar las falencias y dificultades del niño.
- ❖ Hacer ejercicios de lectura con el niño que no impliquen ningún tipo de presión, como por ejemplo pedirle amablemente que le lea el periódico, una revista o cualquier texto, con el fin de notar su nivel de lectura.

Ya teniendo en cuenta el nivel en el que encuentra el niño se pasa a la fase de intervención a los padres de familia se les propone:

- ❖ Optar por el enfoque comunicativo este tipo de enfoque dice Jaramillo (2010-p24) *“Incentivar la imaginación y la creatividad de los niños partiendo de sus historias personales, de sus vivencias, de sus aprendizajes previos, para causar en ellos una*

necesidad de expresarse a través de la escritura” este tipo de intervención por parte de los padres, fomenta en los niños el deseo de escuchar, pensar, produce en los niños el deseo de escuchar e imaginar luego de ello optar por coger un libro o cualquier tipo de texto y hacer relaciones entre lo que dice en el texto y la historia relatada con el fin que en niño le coja aprecio a leer que comprenda que la actividad de lectura y escritura tiene un significado, un propósito.

Para llevar a cabo este tipo de actividad el padre de familia debe tener actitud positiva, debe ser tolerante ante las posibles equivocaciones del niño al leer, debe evitar los gritos y ser reiterativo en las correcciones, debe ser paciente y esperar a que el niño termine de leer, evite terminar las oraciones por el niño o palabras debido a que esto impacienta al niño. Otra estrategia a utilizar es hacerle preguntar al niño con respecto a lo leído, o la anécdota contada preguntas que requieran argumentación con el fin que el niño concentre su atención.

- ❖ El padre de familia debe contar con disponibilidad de tiempo y la actividad debe durar al menos 30 minutos. Y lo ideal es que se generen este tipo de espacios y actividades tan frecuente como se lo permita el tiempo al padre de familia.
- ❖ Los padres de familia deben elaborar material didáctico para reforzar lo abordado en la escuela, este material didáctico debe ser de carácter multisensorial para ello el padre de familia debe darse a la tarea de relacionarse con el docente para la elaboración del mismo con el fin que atienda a las necesidades del menor. A su vez este material lo pueden elaborar con la ayuda del niño explicándole además cuál será su utilidad, lo que además le sirve para favorecer su creatividad y apoyarse aún más en el material didáctico ya que fue en parte elaborado por el.

Recuerde que la familia debe hacer del hogar un ambiente motivador, en donde se le permita al niño “ser” apoyando su curiosidad y creatividad sin dejar de lado el orientarlo y educarlo, los padres de familia son uno de los pilares fundamentales de la educación de los niños es por ello que su tarea es estimular el leer, aprender, e investigar al niño. El padre de familia debe sembrar en el niño una actitud de interés frente a la lectura y la escritura.

BIBLIOGRAFIA

- Areiza Múnera Carlos Alberto. (2106). “dislexia en el proceso formativo”. Corporación universitaria minuto de dios. Bello, Antioquía. Recuperado de:
http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4660/TLPI_FrancoOchoaJoseEverardo_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvira Villanueva Yobana (2012) “proyecto de aula La comprensión lectora” .proyectos de aula purísima. Medellín. Recuperado de:
<http://proyectosdeaulapurisima2012.blogspot.com.co/>
- Botias Fermín, Cayuelas Abellán Delia, Ballesta Daniel. (2013) “La dislexia en educación primaria”. Universidad de Murcia recuperado de:
http://es.slideshare.net/fermindanidelia/trabajo-de-investigacin-dislexia?next_slideshow=1
- BECCO, Guillermo. (2009) “Vygotzky y teorías sobre el aprendizaje. Conceptos centrales perspectiva recuperada de: vygotzkyana. [http://:www.ideassapiens.com/autores/vygotzky/teorias_%20sobreeel%20aprendizaaje%20en%20vygotzky.htm](http://www.ideassapiens.com/autores/vygotzky/teorias_%20sobreeel%20aprendizaaje%20en%20vygotzky.htm)

- Cuitiva Gloria, Duarte Jenny, Sánchez Andrea, (septiembre 2008) “Método multisensorial para el aprestamiento a la lecto escritura” UNAC. Medellín Colombia recuperado de:

<http://repository.unac.edu.co/jspui/bitstream/11254/247/2/Método%20multisensorial%20%231>
- Calle Juan (2012). “metodología de la investigación proyecto de grado”. Sildeshare. Madrid España. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/usmac2005/metodologa-de-la-investigacin-proyecto-de-grado-12506310>
- Cobo Antúnez Beatriz. 2011. “Los trastornos en el aprendizaje de la lectura, el cálculo y la escritura”. Recuperado de:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6Kd7ZHMmkBcJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629119.pdf+&cd=5&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>
- Caro Marta, Carmona Jordi, Colomé Roser, Boix Cristina, López Anna. 2010. El aprendizaje en la infancia y adolescencia: claves para evitar el fracaso escolar. Hospital san Joan de Deu. Barcelona- España. recuperado de:

http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/1774.1-Faros4_Castella.pdf
- Domínguez Martínez Sofía (2010). “La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia” Federación de enseñanza CC.OO. Andalucía. España

Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

- Dudzinska Natalia, (2017). "Dislexia". Revista de salud y bienestar webconsultas
 Recuperado de: <http://www.webconsultas.com/dislexia/diagnostico-de-la-dislexia-754>
- Flórez Macías. (2015) "procesos cognoscitivos básicos asociados a las dificultades de comprensión lectora de los alumnos de secundaria". Revista mexicana de investigación educativa vol. 2. México
 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14035408012>
- Jaramillo Vásquez Verónica (2010). "la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de las niñas de 5 a 6 años del grado jardín del colegio Marymount". Corporación universitaria lasallista. Caldas-Antioquia. Recuperado de:
http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/569/1/Importancia_participacion_padres_lectoescritura.pdf
- Mendicino Marcela. (11/enero/2012). "Dislexia un trastorno que dificulta la escolaridad". El litoral. Santa fe Argentina. Recuperado de:
<http://www.ellitoral.com/index.php/diarios/2012/01/11/informaciongeneral/INFO-02.html>
- OMS. 2011. "Revisión de la clasificación de los trastornos mentales de la OMS para atención primaria, la cie-11-ap" (2011) Recuperado de:
<http://www.fepsm.org/files/files/ICD11%20PHC%20Draft%20October%202011.pdf>

- Pérez. 2014. Consultado en:
<http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2309/Perez-de-Arrilucea.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Serrano Chica Francisca Dolores. (2005) “disléticos en español, papel de la fenomenología y la ortografía”. Universidad de granada.
 Recuperado de: <http://hera.ugr.es/tesisugr/15740201.pdf>

- Shuttleworth Martyn (Sep. 26, 2008). Diseño de Investigación Descriptiva.
 Recuperado de: <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>

- Serrano Ramírez Carmen, (noviembre, 2009). “Temas para la educación”, revista digital para profesionales de la enseñanza, federación de enseñanza de CC.OO. Andalucía, España. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5957.pdf>

- Serrano Ramírez Carmen, (2009). “Temas para la educación”, revista digital para profesionales de la enseñanza, federación de enseñanza de CC.OO. Andalucía, España

- Ramus F, Rosen S, et al. 2003. Teorías de la Dislexia del Desarrollo a partir de un Estudio de Múltiples Casos en Adultos Disléticos. En Theories of Developmental Dyslexia: Insights from Multiple Case Study of Dyslexic Adults. Sociedad Iberoamericana de Información Científica (SIIC). Consultado en <http://www.bago.com/BagoArg/Biblio/neuro335web.htm>

- Reyes castaño Sergio Alfonso. (2013). “desarrollo multidimensional del ser como base para su crecimiento personal”. Universidad pedagógica Nacional (Colombia)

- UNICEF. (2012) Colombia. Estadísticas
Recuperado de: http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/colombia_statistics.html

ANEXOS

ANEXO 1

PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

LUGAR: Institución Educativa Madre Bernarda

FECHA: 10-02-2017

HORA: 10:30 am

PARTICIPANTES EN LA SITUACIÓN: Docentes y estudiantes del grado 4 a 5 Institución.

TIEMPO DE OBSERVACIÓN: 5 horas

ACTIVIDAD: OBJETIVO: ver el ambiente escolar que viven tanto docentes como estudiantes de la institución, la reacción de los docentes ante las faltas de los niños y así mismo la reacción de los niños frente a sus faltas. Identificar posibles casos de dislexia

ESPACIO DE LA OBSERVACIÓN: Institución Educativa Madre Bernarda

1. ACTITUD DE LOS NIÑOS FRENTE A LA CLASE • Indiferente _____

- Desordenado _____
- Saboteo _____
- Atento _____
- Interesado X
- Irrespeto al docente _____

2. REPRESENTACION DE LAS CLASES DE LOS DOCENTES

- Aburridas _____
- Exigentes X
- Poco creativas _____
- Poco comunicativas _____
- * Comunicativas _____
- * Creativas _____
- * Ejemplar _____

3. ACTITUD FRENTE A LAS METODOLOGÍA DEL DOCENTE

- Les gusta _____
- No les interesa _____
- Normal X
- Otros _____

4. COMPORTAMIENTO DE LOS DOCENTES FRENTE A LAS FALTAS DE LOS NIÑOS.

- Desinteresado _____
- Interés y correctivos X
- violento _____

5. ACTITUD DE LOS NIÑOS FRENTE A LAS EQUIVOCACIONES

- Miedo X
- No les interesa _____
- Normal _____

OBSERVACIONES GENERALES

_A nivel general los niños de los grados cuarto y quinto son atentos a las clases, son participativos y se notan felices en su ambiente escolar sin embargo es evidente que son distraídos. Por otro lado a la hora de equivocarse les da temor la reacción de su docente. En lo referente a los docentes se les nota preocupados por sus alumnos admiten que hay cierto problemas a la hora de estos leer y escribir sin embargo cuando se les habla de dislexia denotan cierta confusión del significado del concepto.

ANEXO

PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN

LUGAR: Institución Educativa Madre Bernarda

FECHA: 02-09-2017

HORA: 2:30 pm

PARTICIPANTES EN LA SITUACIÓN: padres de familia de los niños diagnosticados con dislexia

TIEMPO DE OBSERVACIÓN: 3 horas

ACTIVIDAD: OBJETIVO: notar que tanto conocen los padres de familia del tema de la dislexia, cual es la relación con la institución y docentes de la misma, conocer cómo reaccionan frente a las dificultades de sus hijos y de que manera le ayudan a estos.

ESPACIO DE LA OBSERVACIÓN: Institución Educativa Madre Bernarda

1. ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LA REUNION

- Indiferente _____
- Desordenado _____
- Saboteo _____
- Atento _____
- Interesado X

3. ACTITUD FRENTE A LA TEMATICA

- Les gusta _____
- No les interesa _____
- Normal X
- Otros _____

4. COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES AL SABER DE LA DISLEXIA

- Desinteresado _____
- Interesado x
- Asustado _____

5. ACTITUD QUE ADOPTA EL PADRE CON RELACION A LA COMUNICACIÓN CON LOS DOCENTES E INSTITUCION

- Interés x
- No les interesa
- Normal

OBSERVACIONES GENERALES

Los padres de familia tenían total desconocimiento en relación a las dificultades de sus niños en la lecto-escritura razón por la cual abordaron a la unidad investigativa con todo tipo de pregunta en ocasiones con rabia y otras con preocupación, se pudo notar el interés por parte de los padres por ayudar a sus hijos. Además aportaron estrategias a usar, sin embargo así mismo culparon tanto a docentes como institución por tal desinformación.

ANEXO

PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN

LUGAR: Institución Educativa Madre Bernarda

FECHA: 03-10-2017

HORA: 1:30 pm

PARTICIPANTES EN LA SITUACIÓN: docentes de los grados cuarto y quinto

TIEMPO DE OBSERVACIÓN: 2 horas

ACTIVIDAD: OBJETIVO: establecer que tanto conocen los docentes sobre dislexia, cuál es su actitud frente a un error de los niños frente a sus deberes escolares, conocer que tanto se sienten acompañados por parte de los padres de familia y las estrategias que usan para ayudar a los niños disléxicos

ESPACIO DE LA OBSERVACIÓN: Institución Educativa Madre Bernarda

1. ACTITUD DE LOS DOCENTES FRENTE A LA ENTREVISTA

- Indiferente _____
- Desordenado _____
- Saboteo _____
- Atento _____
- Interesado X

3. ACTITUD FRENTE A LA TEMATICA

- Les gusta _____
- No les interesa _____

- Normal ☒ X
- Otros ☐ _____

4. COMPORTAMIENTO DE LOS DOCENTES AL SABER DE LA DISLEXIA

- Desinteresado ☐ _____
- Interesado ☒ x
- Asustado ☐ _____

5. ACTITUD QUE ADOPTA EL DOCENTE CON RELACION A LA COMUNICACIÓN CON LOS DOCENTES Y PADRE DE FAMILIA

- Interés ☒ x
- No les interesa ☐ _____
- Normal ☐ _____

OBSERVACIONES GENERALES

Algunos de los docentes mostraron especial interés y hacían preguntas en relación al tema mientras que en otros docentes era evidente la falta de interés, cuando se les pregunta por la comunicación con los padres de familia todos coinciden en adoptar una actitud de indignación ante la falta de interés de algunos padres, sin embargo cuando se les habla de estrategias y material didáctico es evidente su decepción ya que no cuentan con mucho, además coinciden en su mayoría que la cantidad de alumnos es

demasiada por salones lo que dificulta en ocasiones optar por una forma de enseñanza personalizada

ANEXO 2

Cuestionario de entrevista realizada a padres de familia de los estudiantes diagnosticados con dislexia en los grados cuarto y quinto de la institución educativa Madre Bernarda



**Universidad de Córdoba
Facultad de educación y ciencias humanas
Trabajo de grado**

Gestión intelectual para la producción de la tesis

**CONDICIONES SOCIOFAMILIARES DE LOS NIÑOS DISLEXICOS EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA MADRE BERNARDA DEL MUNICIPIO DE CIENAGA DE
ORO- CORDOBA**

Autor: Heidy Mestra Durango
Tutor: Rubby Castro Puche

A través de la siguiente encuesta lo que se busca es conocer la condiciones sociofamiliares de los niños disléxicos en la institución educativa Madre Bernarda del municipio de Ciénaga de Oro Córdoba.

Le agradecemos unos pocos minutos de su tiempo para contestar el siguiente cuestionario, el cual solo será usado con fines académicos.

1. ¿Usted considera que la institución Madre Bernarda le brinda una formación integral a su hijo?

- A. Si
- B. No

¿Porque?

- 2. ¿Cómo califica usted la comunicación entre la institución y padres de familia en relación a las dificultades de sus hijos?**
- A. Excelente
 - B. Regular
 - C. Inexistente
 - D. Deficiente
- 3. ¿Cómo definiría usted la comunicación entre docentes y padres de familia?**
- A. Opiniones de los padres son siempre escuchadas y el colegio se las toma en serio.
 - B. Los padres entienden bien el funcionamiento del colegio.
 - C. Los padres reciben toda la información necesaria sobre los planes educativos.
 - D. No hay ningún tipo de comunicación
- 4. ¿en el hogar quien se encarga de orientar al niño en las tareas?**
-
- 5. ¿Cómo considera usted el rendimiento de su hijo en el colegio?**
- A. Excelente sabe leer, escribir y cumple con las competencias de todas las asignaturas
 - B. Tiene deficiencia en algunas asignaturas pero le va bien
 - C. Deficiente
 - D. No podría calificarlo
- ¿Porque?
-
-
- 6. ¿Atribuye usted la falta de interés o distracción el rendimiento académico de su hijo?**
- A. SI
 - B. No
 - C. Otra razón
-
- 7. ¿Ha notado algo inusual en la forma como aprende su hijo?**
- A. Si, ¿Que ha notado?
 - B. NO

8. ¿Alguna vez ha hablado con el docente de cómo aprende su hijo?

- A. Si
- B. Mi hijo aprende bien, No hay necesidad
- C. No

9. ¿Qué estrategias utilizan en el hogar para ayudar a su hijo con su forma de aprendizaje?

10. ¿Ha investigado porque su hijo aprende de forma diferente?

- A. Si
- B. NO

11. ¿Cuándo el niño se equivoca frente a sus deberes cuál es su reacción?

12. ¿Sabe usted que es dislexia, y que conoce sobre el tema?

13. ¿La institución le ha hablado de este problema de aprendizaje?

14. ¿Sabía que su hijo tiene un problema de aprendizaje llamado dislexia?

15. ¿Qué alternativas le ha brindado la institución para ayudar a su hijo con este problema de aprendizaje?

16. ¿Que considera usted que puede contribuir a ayudar a la formación de su hijo desde su hogar y la institución? brinde una alternativa

ANEXO 3.

cuestionario de entrevista realizada a los docentes de los grados cuarto y quinto de la institución educativa Madre Bernarda

**Universidad de Córdoba
Facultad de educación y ciencias humanas**

Gestión intelectual para la producción de la tesis

**CONDICIONES SOCIOFAMILIARES DE LOS NIÑOS DISLEXICOS EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA MADRE BERNARDA DEL MUNICIPIO DE CIENAGA DE
ORO- CORDOBA**

Autor: Heidy Mestra Durango

Tutor: Rubby Castro Puche

Nombre del docente:

A través de la siguiente encuesta lo que se busca es conocer la condiciones sociofamiliares de los niños disléxicos en la institución educativa Madre Bernarda del municipio de ciénaga de oro Córdoba.

Le agradecemos unos pocos minutos de su tiempo para contestar el siguiente cuestionario, el cual solo será usado con fines académicos.

1. ¿Usted considera que la institución Madre Bernarda le brinda una formación integral e incluyente a los alumnos?
 - A. Si
 - B. No
 - C. ¿Porque?

2. ¿Cómo califica usted la comunicación entre la institución y padres de familia en relación a las dificultades de los alumnos?

- A. Excelente
- B. Regular
- C. Inexistente
- D. Deficiente

3. ¿considera usted que en el hogar del niño le orientan y le dan acompañamiento en las tareas?

4. ¿Cómo definiría la comunicación entre usted como docente y los padres de familia?

- A. Opiniones de los padres son siempre escuchadas y el colegio se las toma en serio.
- B. Los padres entienden bien el funcionamiento del colegio.
- C. Los padres reciben toda la información necesaria sobre los planes educativos.
- D. No hay ningún tipo de comunicación

5. ¿Cómo considera usted el rendimiento del alumno en el colegio?

- A. Excelente sabe leer, escribir y cumple con las competencias de todas las asignaturas
- B. Tiene deficiencia en algunas asignaturas pero le va bien
- C. Deficiente
- D. No podría calificarlo

¿Porque?

6. ¿Atribuye usted la falta de interés o flojera el rendimiento académico del alumno?

- A. A.SI
- B. No

Otra razón

7. ¿Ha notado algo inusual en la forma como aprende el alumno?

E. Si

F. No

¿Que ha notado?

8. ¿Alguna vez ha hablado el padre de familia con usted como docente por las dificultades que presenta el alumno?

A. si

B. no

C. No hay necesidad

9. ¿Qué estrategias utiliza para ayudar a los alumnos con dificultades para aprender?

10. ¿Cuándo el niño se equivoca frente a sus deberes cuál es su reacción?

11. ¿tiene usted algún o algunos estudiantes disléxicos en su clase?

A. SI

B. NO

12. Si su respuesta a la anterior pregunta es afirmativa conteste: ¿Qué apoyo le brinda usted como docente a los niños disléxicos?

A. NINGUNO

B. ALGUNAS VECES

C. SIEMPRE

CUAL

13. ¿La escuela cuenta con estrategias y materiales de apoyo educativo para acompañar el aprendizaje de los niños disléxicos?

- A. SI
- B. NO
- C. MUY POCAS
- CUAL _____

14. ¿cree usted que si se implementa una mayor comunicación entre padres de familia y docentes se pueden idear estrategias que permitan favorecer el aprendizaje del alumno?

15. ¿Que considera usted que puede contribuir a ayudar a la formación del alumno desde el hogar y la institución? brinde una alternativa

ANEXO 4. REGISTRO FOTOGRAFICO

Institucion educacitva Madre Bernarda

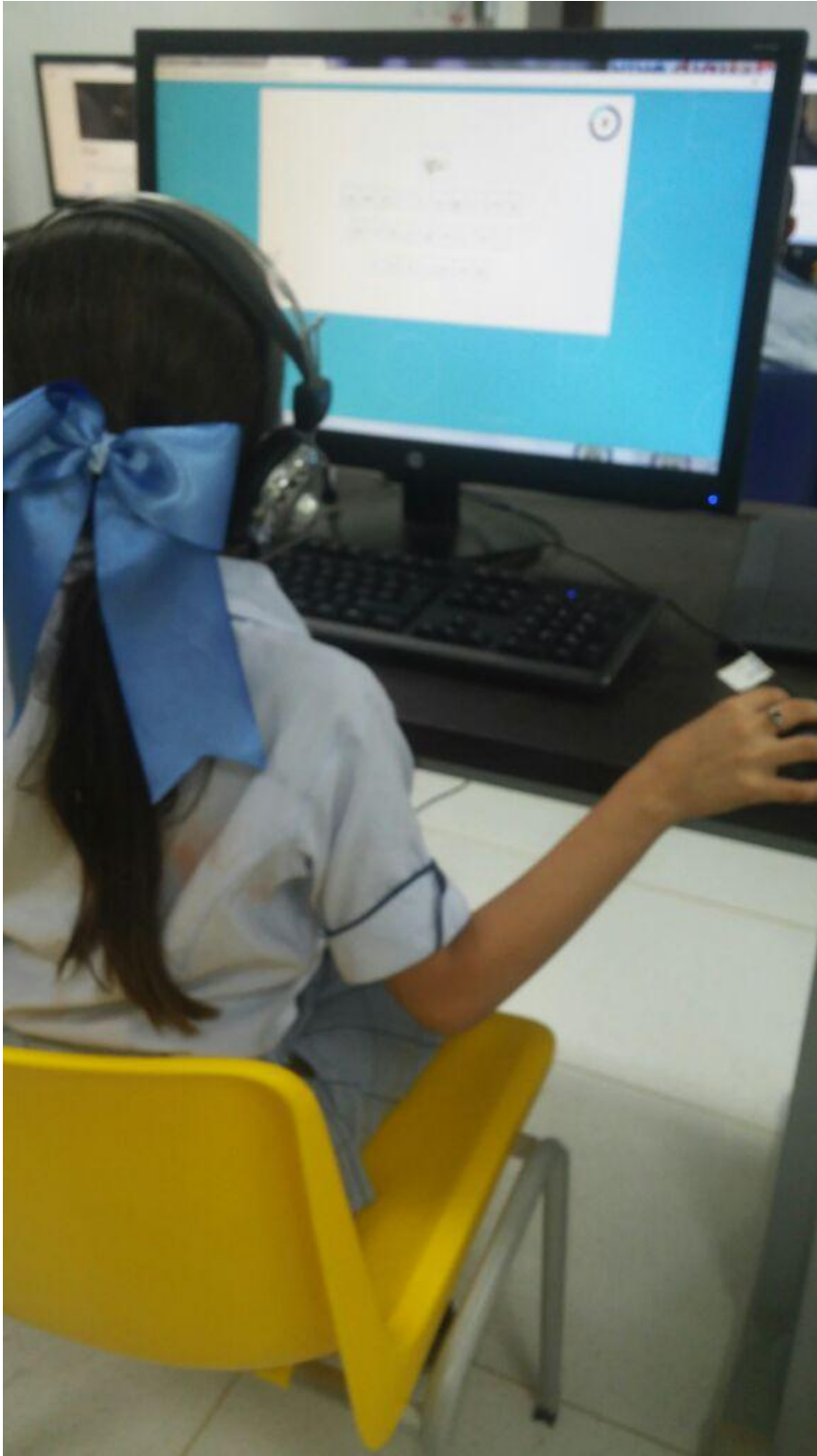
Llevando a cabo los dictados



DESARROLLANDO EL TEST













FUENTE: PROPIA DE ESTA INVESTIGACION (2017) PADRE DE FAMILIA

ENTREVISTADO

